

Принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Звёздочка»
Протокол №_1_ от 28.08.2022г

Утверждаю
Директор МБДОУ
«Детский сад «Звёздочка»

О.В.Сёмина
Приказ №__75_ от 25.08.2022г.

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»
в 2021-2022 учебном году

Содержание аналитической справки

№пп	Оглавление	Стр.
1	1. Вводная часть	3
2	Оценка качества условий реализации ООП ДО	3-8
2.1	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.	3-4
2.2	Оценка материально – технических условий.	4-5
2.3	Оценка кадровых условий образовательной деятельности	5-6
2.4	Оценка психолого-педагогические условий образовательной деятельности	6-7
2.5	Оценка финансовых условий образовательной деятельности	7
3	Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу.	7-8
4	Оценка качества организации образовательной деятельности	8-11
4.1	Оценка качества основной образовательной программы	8-10
4.2	Оценка качества рабочих программы педагогов	10
4.3	Оценка качества образовательного процесса.	10-11
5	Оценка качества взаимодействия с участниками образовательных отношений.	11-12
5.1	Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.	11
5.2	Оценка качество взаимодействия с социумом	11-12
6.	Оценка качества управления	12
7	Управленческие решения	13

1. Вводная часть.

Соответствии с приказом директора МБДОО «Детский сад «Звёздочка» № 83 от 31.08.2020 «О создании рабочей группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования МБДОО «Детский сад

«Звёздочка», в учреждении в течении 2021-2022 учебного года проводилась системная работа по внутренней оценка качества образования.

Внутренняя оценка качества образования проводилась рабочей группой в составе:

Руководитель: директор - Сёмина О.В.

Члены :

старший воспитатель - Балашова А.Н.

старший воспитатель – Пониматкина С.Н.

старший воспитатель – Дарькина Н.Н.

заведующий ОП -Маслихина Л.В.

заведующий ОП-Володина Л. И. ;

Цель внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»(далее-ДОО) - установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

Работа проводилась в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОК) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» и планом – графиком мероприятий ВСОКО на 2021-2022 учебный год.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
 - педагогический мониторинг;
 - психолого-педагогическая диагностика;
 - социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Направлениями ВСОКО являлись:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

2. Оценка качества условий реализации ООП ДО

Система оценки качеств условий реализации ООП ДО, включала в себя оценку:развивающей предметно-пространственной среды;

материальных – технических условий;

кадровых условий;

психолого- педагогических

условий;финансовых условий.

2.1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательного пространство организовано с учетом особенностей каждого возрастного этапа и в соответствии с содержанием ООП ДО.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря позволяет обеспечивать игровую, познавательную, и творческую деятельность воспитанников.

Организация пространства , позволяет обеспечить возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и мотивов детей.

Полифункциональность предметно-развивающей среды позволяет стимулировать творческое поведение, развивать фантазию ребенка.

Организация пространств участков обеспечивает возможности разноуровневых движений, двигательной активности и компетентности, имеются подручные материалы для преобразования пространства, подстраивания его под те или иные цели.

Наличие в группах различных центров активности, дает возможность детям приобрести разнообразный опыт самостоятельной деятельности, в помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также имеются зоны для разных видов активности.

Однако, в организации предметно-развивающего пространства недостаточно учтены потребности детей ОВЗ.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда, по содержательной насыщенности, полифункциональности в соответствии перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО и требованиям к реализации к ООП ДО. Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Однако требуется дополнительно уделить внимание ее доступности для детей с ОВЗ

2.2. Оценка материально – технических условий.

Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО. В каждом обособленном подразделении имеется мобильный интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук) Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО . Имеются компьютеры, с доступом к сети Интернет, но их количество не достаточное. Имеются дополнительные оборудованные помещений для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя- логопеда; кабинет педагога-психолога. Некоторые групповые оснащены смарт телевизорами, но отсутствует доступ к сети Интернет.

Мебель промаркирована соответственно возрасту воспитанников. На игровое оборудование имеются сертификаты.

Технологическое оборудование пищеблоков находится в исправном состоянии, соблюдаются условия хранения продуктов, температурный режим. Весь кухонный инвентарь промаркирован. Соблюдается график проведения генеральных уборок. Часть технологического оборудования требует замены, в связи с износом.

Медицинские кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием и дезинфицирующими средствами. В групповых комнатах имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи. Все прогулочные площадки, за исключением

ОП «Детский сад п. Красноармейский», оснащены теневыми навесами и игровым оборудованием, песочницами, в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Между участками высажен кустарник.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Имеется необходимость расширить доступ к сети Интернет.

2.3. Оценка кадровых условий образовательной деятельности

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

- укомплектованность педагогическими кадрами
- уровень образования педагогических кадров
- уровень квалификации педагогических кадров
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров
- участие педагогов в мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада.

Анализ показал: учреждение полностью обеспечены педагогическими кадрами с небольшим отклонением, которые не влияют на качество предоставляемых услуг, показатель **составил 96,7%**

Высшее педагогическое образование имеет 31 педагог. Данный показатель составляет 58,5%. В настоящее время такие специалисты ДОО, как учителя-логопеды, педагоги-психологи, старшие воспитатели имеют высшее образование, однако у воспитателей, музыкальных руководителей отмечается тенденция к снижению получения высшего образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено: наличие первой квалификационной категории имеется у 17 педагогов 32% педагогов, высшая квалификационная категория у 6 педагогов, что составляет 11,3%, соответствие занимаемой должности у 21 педагога, что составляет 39,6 % и не аттестованы 9 человек, что составляет 16,9% - это свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия срочных мер.

Все педагоги и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), в том числе с использованием дистанционных форм обучения. В учреждении организовано методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики, развита система наставничества. Данный показатель составляет 100%.

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня:

- муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2022»;
- республиканский этап «Воспитатель года 2022» :
- Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель - 2021» - 1 ч
- Республиканский этап конкурса «Педагогический дебют 2022» - 1 ч
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2021» - 1 ч

- «Первый Чемпионат РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы - 2021»

- Всероссийский конкурс «Мир дошколят» - 1 ч

Республиканский конкурс «Старт в профессию 2022» - 1 ч

Нагрузка на педагогов.

Данный показатель определялся способом выявления ДО, в котором максимальное значение показателя - 12 детей на 1 педагога, минимальное значение показателя - 2 ребенка, в результате среднее значение данного показателя составляет 9,2 детей на одного педагогического работника. В детском саду, таким образом установлена оптимальная нагрузка на педагогов. Наметила устойчивая тенденция к снижению численности детей в группах, особенно в сельских детских садах, что способствует повышению качества предоставляемых услуг.

2.4. Оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия ДОО, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО. Использовались следующие показатели:

- уважительные отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность;

Данный показатель оценен на 100%.

Собранные материалы свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), пытаются подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка. Педагоги планируют образовательную групповую и индивидуальную работу на основе психолого-педагогической диагностики каждого ребенка.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, помогают детям преодолеть негативные эмоции

По результатам оценки качества образования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагоги проводят систематическую работу с семьями, предоставляют родителям возможность больше узнать о своих детях, помогают собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности,

характер взаимоотношений с другими людьми.

2.5. Оценка финансовых условий образовательной деятельности

Оценка финансовых условий образовательной деятельности позволила сделать следующие вывод:

- уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по Республике Мордовия.

- уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала увеличен по сравнению с предыдущим периодом.

- финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме.

- план ФХД реализован в полном объеме.

- фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно- методические пособия, дидактические пособия), спортивного инвентаря, технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) соответствуют запланированным затратам.

3. Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг присмотра и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; проводимая Роспотребнадзором плановая проверка нарушения не выявила . Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей» заключенному с ГБУЗ «Торбеевская межрайонная больница», исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. По результатам оценки данный показатель составляет 100%.

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во всех ДОО имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения. В течении 2021-2022 учебного года в рамках работы по антитеррористической безопасности в трех детских садах установлены арочные металлоискатели, в одном установлена система контроля доступа на территорию, установлены недостающие видеокамеры. Данный показатель составляет 100%.

Оценка обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми также составляет 100%

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно -правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и 10-ти дневное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Вывод: обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям

4. Оценка качества организации образовательной деятельности

4.1 Оценка качества основной образовательной программы

В всех обособленных подразделениях учреждения (100%), имеются утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования,

ООП ДО разработаны в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

В программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Обязательная часть программ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Основу вариативной части программы, составляют следующие программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации:

- «Добрый мир» содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» Шевченко Л.Л.

«Мы в Мордовии живем» Региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др. (Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия).

- парциальные программы и современные технологии.

Вывод: Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

4.2 Оценка рабочих программы педагогов

У всех педагогов учреждения разработаны рабочие программы, согласованные педагогическим советом и утвержденные директором обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, педагогов - психологов

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Все рабочие программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

В рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

4.3 Оценка качества образовательного процесса.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Наблюдение за организацией непрерывной образовательной деятельности показал, что она реализуется в совместной деятельности педагога и ребенка входе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или в их интеграции.

В учреждении соблюдается утвержденный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями режим дня, в котором определено время проведения занятий. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они организуются фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Результаты наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников позволяют сделать **вывод**: качество образовательного процесса, модель его построения соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

5 Оценка качества взаимодействия с участниками образовательных отношений.

5.1. Оценка качество взаимодействия с семьями воспитанников.
Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями) показала, что работа строилась, исходя из задач деятельности ДОО, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Сводная по анкетированию родителей на удовлетворенность работой
МБДОУ «Детский сад
«Звёздочка» 2021 – 2022 учебном году.**

Показатель	Количе ство опрошенных родителей (человек и %)	Количе ство давших ответ «Да» (челове к и %)	Количест во давших ответ «Нет» (человек и %)	Количе ство давших ответ «Не знаю» (человек и %)
Удовлетворен ность работой МБДОУ	467 человек (95,5%)	467 (100)	0 ответов (0 %)	0ответов (0 %)

Вывод: Все опрошенные родителей настроены позитивно, доверяют педагогам, демонстрируют готовность сотрудничать.

Коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию системы взаимосвязи ДОО и семьи и поиском новых форм взаимодействия, в которых родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком, спедагогами.

5.2. Оценка качество взаимодействия с социумом

Цель работы по данному направлению - укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности детского сада. В связи с эпидемиологической обстановки ряд мероприятий, к сожалению, пришлось перенести.

В конце учебного года, когда были сняты ограничения дети вместе с наставниками провели ряд полезных для развития дошкольников экскурсий.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт учреждения на котором своевременно предоставляется информация о деятельности МБДОУ «Детский сад «Звёздочка», страницы в соцсетях, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

В течение всего года дети участвовали в различных мероприятиях, что способствовало созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

6. Оценка качества управления МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад «Звёздочка».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам 2021-2022 учебного года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управленческие решения на 2023 год по результатам внутренней оценки качества образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

-показатель качества основной общеобразовательной программы составил 72 балла, 90% качество превосходное.

Управленческое решение: использование имеющего опыта планирования при переходе ФООП ДОО.

- показатель качества АООП ДО -0. Данная программа не применяется в связи с отсутствием потребности.

Управленческое решение разработать АООП ДО при необходимости.

2. Качество образовательной деятельности 274(97,2%) –превосходное.

Управленческое решение: распространение опыта, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

3. Качество образовательных условий в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» 233 балла (77,7%)- хорошее.

Управленческое решение: улучшить информационно-компьютерное обеспечение рабочих мест воспитателей и специалистов.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу 165 баллов (91,7%) – качество превосходное

Управленческие решения: распространение опыта по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

5. Качество взаимодействия с семьями воспитанников 120 баллов (85,7%)-превосходное.

Управленческое решение: тиражирование имеющегося опыта взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Качество управления МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» 118 баллов (90,8%) –превосходное.

Управленческое решение: разработка и реализация управленческих проектов.

Приложение 1 Инструментарий для оценки качества образовательных программ

Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования ООП ДО

Название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочка»

Дата заполнения карты: 5.04.2022 год

Ссылка на ООП ДО:

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	8
Индикаторы	Наличие в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	2
	Представленность ООП ДО для потребителей на официальном сайте	2
	Представленность ООП ДО в полном объеме для потребителей на информационных стендах в ДОО: группа, вестибюль	2
	ООП ДО принята (согласована) на педагогическом совете, Совете родителей и утверждена руководителем ДОО	2
2.	Структурные компоненты программы	10
Индикаторы	Наличие в ООП ДО целевого, содержательного и организационного разделов	2
	Наличие в ООП ДО рабочей программы воспитания	2
	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2
	Наличие и наполненность краткой презентации ООП ДО	2
	Локальный акт хорошо оформлен, логично структурирован, не содержит стилистических и иных ошибок	2
3.	Целевой раздел образовательной программы	10
Индикаторы	Цели и задачи ООП ДО сформулированы на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы ДО	2
	Цели и задачи представлены в части обучения и воспитания	2
	Цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами, отражающими специфику ДОО	2
	Представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования образовательной программы	2
	Представлена характеристика социального окружения ДОО, уклада	2
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	10
Индикатор	В ООП ДО описаны целевые ориентиры для развития детей всех этапов дошкольного возраста	2
	Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в части обучения и воспитания	2
	Представлены планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	2

	В ООП ДО представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	2
	В ООП ДО представлен инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов)	2
5.	Содержательный раздел образовательной программы	16
Индикаторы	Содержание образовательного процесса в ООП ДО представлено в 5 образовательных областях	2
	Содержание образовательного процесса в ООП ДО представлено в части обучения и воспитания	2
	Представлено содержание образовательного процесса части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	2
	Описано взаимодействие ДОО с семьями воспитанников	2
	Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО соответствуют ФГОС ДО	2
	Представлены формы, способы, методы и средства реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	2
	В ООП ДО представлены способы поддержки детской инициативы	2
	Представлено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	2
6.	Организационный раздел образовательной программы	18
Индикаторы	Приведен перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов	2
	Представлена модель образовательного процесса	2
	В ООП ДО отражена тематика образовательной деятельности	2
	В ООП ДО учтена повторяемость тем в разных возрастных группах, их интеграция	2
	ООП ДО учтены интересы и особенности детей ДОО	2
	Приведен режим дня, учебный план и календарный учебный график в соответствии с действующим СанПиН	2
	Представлена циклограмма образовательной деятельности, включающая занятия и образовательную деятельность в режимных моментах в течение дня	2
	Приведена характеристика кадрового потенциала осуществления образовательной деятельности, включающая возраст и профессиональный уровень педагогов	0
	Прописаны условия для профессионального роста педагогов ДОО	0
	Представлено описание территорий и помещений ДОО	0
	Представлено описание мер обеспечения безопасности	0
	Описана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая требования ФГОС ДО	2
	Прописаны условия для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	2
	Итого	72

Вывод: показатель качества ООП равен 72 балла т.е 90%, тем самым показывая превосходное качество образовательной программы.

Анализ качества образовательных ориентиров (ОО)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	6
Индикаторы	Педагоги планируют образовательный процесс на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей	2
	Педагоги обогащают личностное развитие детей на основе развертывания разнообразных видов деятельности, адекватных конкретному возрасту детей	2
	Образовательный процесс на каждом возрастном этапе строится на основе результатов предыдущих этапов	2
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	6
Индикаторы	Педагоги изучают особенности индивидуального развития детей (проводят педагогическую диагностику), межличностные отношения и используют результаты при построении образовательного процесса	2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств	2
	Дети под руководством педагогов самостоятельно организуют игру, исследовательскую, продуктивную и другие виды деятельности	2
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	6
Индикаторы	Педагоги помогают детям осознать ценность сотрудничества (организуют совместную деятельность с получением общего результата)	2
	Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий и т.п.	2
	Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты	2
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	6
Индикаторы	Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, для развития свободной игры и других видов деятельности по замыслу ребенка	2
	Педагоги внедряют технологии поддержки детской инициативы (эффективной социализации, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.)	2
	Педагоги поддерживают инициативы детей через предоставление детям выбора деятельности, участников совместной деятельности	2

5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	6
Индикаторы	Родители участвуют в управлении ДОО (родительские комитеты, попечительские советы и т.д.)	2
	Родители включены в процесс обучения и воспитания детей в ДОО	2
	В ДОО создана система индивидуальной поддержки развития детей в семье	2
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	6
Индикаторы	Педагоги содействуют становлению базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей	2
	Педагоги поддерживают интерес детей к событиям, происходящим в стране, в мире, формируют у детей чувство гордости за Россию	2
	В ДОО создан уклад, в котором осуществляется воспитание ребенка	2
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	6
Индикаторы	Педагоги создают условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	2
	Педагоги содействуют формированию познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности	2
	Педагоги поддерживают свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений	2
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	6
Индикаторы	Педагоги учитывают возрастные особенности и возможности детей, создают условия, которые соответствуют возрасту и особенностям развития	2
	Педагоги учитывают сензитивные периоды развития дошкольников для полноценного построения образовательного процесса	2
	Педагоги используют те формы работы и виды деятельности, которые специфически для детей данной возрастной группы	2
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	6
Индикаторы	Педагоги учитывают национальную принадлежность детей, особенности семейного воспитания, причастность родителей к религии и прочие факторы	2
	Педагоги приобщают детей к культурам разных национальностей. Знакомят детей с национальной самобытностью, обычаями, традициями разных народов	2
	Педагоги способствуют формированию этноtolерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе	2
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	14
	Педагоги оценивают и принимают состояние здоровья детей, строят процесс обучения и воспитания каждого ребенка исходя из его физического здоровья	2

Индикаторы	Педагоги понимают эмоциональное состояние ребенка, уровень его тревожности, фрустрации (напряжение, тревога, страх)	2
	Педагоги понимают и принимают индивидуально-психологические особенности воспитанников (состояние нервной системы), степень	2
	утомляемости ребенка	2
	Педагоги обладают эмпатией, т.е. сопереживают ребенку, понимают его чувства, причины сделанных поступков	2
	Педагоги знают индивидуальные особенности характера каждого ребенка, его вкусы, предпочтения и интересы, умеют определить степень его внушаемости	2
	Педагоги не сравнивают детей друг с другом, оценка индивидуального развития детей связана с анализом педагогических действий и планированием	2
11.	Понимание качества образовательной деятельности	13
Индикаторы	Педагоги строят образовательную деятельность на основе комплексно-тематического принципа. Тема осваивается в разных видах детской деятельности	2
	Педагоги обеспечивают единство процесса обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей и направленностью группы	2
	Для мотивации образовательной деятельности педагоги используют процесс подготовки и проведения значимых и интересных для дошкольников событий	2
	Педагоги реализуют интегрированный подход к образовательной деятельности (интеграция в рамках одной или нескольких образовательных областей)	2
	Отсутствует жесткая предметность, обучение происходит через совместную деятельность детей и педагога и самостоятельную деятельность детей	2
	Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО, занятия проводятся подгруппами	1
	Педагоги организуют различную форму размещения детей: за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, стоя, свободно передвигаясь по группе	2
	ИТОГО	81

Анализ качества образовательного процесса (ОП)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Познавательное развитие детей	34
Индикаторы	Педагоги создают условия для знакомства детей с различными свойствами веществ, характеристиками движения, физическими явлениями	2
	Педагоги создают условия для знакомства детей с Земным шаром, многообразием природных ландшафтов и климатическими зонами	2

	Педагоги создают условия для знакомства детей с природными богатствами земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, источниках воды)	2
	Педагоги создают условия для знакомства детей со странами и населяющими их народами (расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок)	2
	Для поддержки познавательной активности и инициативы педагоги организуют проблемные ситуации, исследовательскую деятельность детей	2
	Педагоги поощряют познавательную самостоятельность, детское экспериментирование, элементарные опыты	2
	Педагоги создают условия для экологического экспериментирования (выращивание растений из семян, составление гербариев и т.п.).	1
	Педагоги создают условия для развития умственных действий детей: сравнения признаков предметов и явлений, сериации, классификации	2
	Педагоги создают условия для знакомства детей с яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры	2
	Педагоги создают условия для знакомства детей с историей и культурой родного края (обычаями, традициями, ремеслами, достопримечательностями)	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	2
	Педагоги создают условия для понимания детьми взаимосвязи и взаимодействия живых организмов в природе, влияния на нее человека	2
	Педагоги организуют деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (посадка деревьев, цветов, уборка мусора)	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, составе числа; знакомят со счетом, операциями сложения, вычитания	2
	Педагоги развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, высоты, объема, веса; знакомят их с измерительными средствами и единицами измерения	2
	Педагоги организуют процесс детского коллекционирования (коллекции природных материалов, картинок, открыток, камней и пр.)	1
	Педагоги знакомят детей с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать	2
	Педагоги развивают у детей пространственные представления, учат ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам)	2
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	49
	Педагоги знакомят детей с декоративно-прикладным творчеством русского народа и народов Республики Мордовия	2
	Педагоги знакомят детей с произведениями живописи, скульптуры, графики, в том числе местных художников и скульпторов	2

Индикаторы	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (понимание красоты живой и неживой природы)	2
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют просмотр спектаклей, инсценировок пьес и пр.)	2
	Педагоги создают условия для понимания детьми средств выразительности, присущие разным видам искусства	2

	(изобразительному, театральному и др.)	
	Педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театром, настольным, теневым, пальчиковым и др.)	2
	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	1
	Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	2
	Педагоги предоставляют детям разные материалы для изобразительной деятельности (краски, мелки, карандаши, сангину, пластилин, глину, тесто)	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми разными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми разными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка, пальчиками)	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми приемами аппликации	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми разными приемами лепки (из целого куска и деталей)	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми навыками художественного труда (оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно	2
	Педагоги вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание коллажей, изготовление декораций, игр и пр.)	2
	Педагоги предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных, поддерживают творческую инициативу	2
	Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов), формой (преобразование, дополнение изображения)	2
	Педагоги организуют прослушивание музыкальных произведений; беседы об их содержании, композиторах; знакомство с частушками, колыбельными и т.п.	2
	Педагоги развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет), жанрах музыкальных произведений (вальс, марш)	2

Педагоги знакомят детей с выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук и пр.)	2
Педагоги знакомят детей с музыкальными инструментами	2
Педагоги создают условия для элементарного детского музицирования, пения	2
Педагоги знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (здания, площади, мосты, фонтаны, обращают внимание на их элементы)	2
Педагоги создают условия для самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, строительных наборов, конструкторов)	2
Педагоги создают условия для планирования и создания конструкций по образцу, условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	2

3.	Речевое развитие	39
Индикаторы	Педагоги поощряют любые речевые обращения детей к взрослому	2
	Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, делятся своими впечатлениями)	2
	Педагоги поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)	2
	Педагоги естественным образом дифференцируют свою речь при общении с разными детьми (используют упрощенные речевые конструкции, при необходимости могут что-то перевести ребенку на его родной язык)	2
	Педагоги способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	2
	Педагоги развивают образную сторону речи (использование эпитетов, сравнений, метафор, слов, имеющих одинаковое и противоположное значение)	2
	Педагоги побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.)	2
	Педагоги организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	2
	Педагоги создают условия для активизации словарного запаса (рассказывание историй, описание вымышленного мира, ситуации, изображенной на картине)	2
	Педагоги побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (следят за грамматическим построением фраз, произношением, темпом и т.п.)	2
	Педагоги побуждают детей к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки)	2
	Педагоги организуют постоянную речевую поддержку детей, для которых основной язык обучения не является родным (объяснение значения слов и пр.)	2

	Педагоги инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности, используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков (рассуждение, оценка, дискуссия)	2
	Педагоги организуют сложные социальные ситуации, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (детские театрализованные постановки, детское радио, мультстудия и пр.)	1
	Педагоги организуют пространство, которое дает детям дополнительные возможности для развития словарного запаса (напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах иллюстрации с подписями и пр.)	2
	Педагоги стимулируют интерес детей к литературе и фольклору с учетом потребностей воспитанников, их семей	2
	Педагоги организуют мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (посещение музеев, выставок и пр.)	2
	Педагоги пробуждают у детей интерес к письменной речи (рассматривание книг, журналов, изготовление книжек-самоделок,	2

	«написание» писем и т.п.)	
	Педагоги создают условия для освоения письменной речи (напр. дети подписывают свои рисунки, «пишут» письма друзьям)	2
	Педагоги знакомят детей с буквами, со звуковым составом слова	2
4.	Социально-коммуникативное развитие	34
Индикаторы	Педагоги создают условия для эмоционального развития детей	2
	Педагоги побуждают детей к разворачиванию игры, включаются в нее по мере необходимости как равноправные партнеры	2
	Педагоги предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий	2
	Педагоги соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям	2
	Педагоги предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)	2
	Педагоги поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение персонажей; смену ролей)	2
	Педагоги предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители	2
	Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам	2
	Педагоги создают условия для эмоционального развития детей в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей детей	2

	Педагоги обсуждают с детьми нормы и ценности разных людей, семей и народов страны	2
	Педагоги создают условия для управления детьми своим поведением (понимать свои мотивы, соотносить с текущей ситуацией, выбирать решение)	2
	Педагоги учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей	2
	Педагоги содействуют тому, чтобы дети под их руководством разрабатывали правила поведения в разных ситуациях и использовали их в жизни группы	2
	Педагоги создают условия для участия детей в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт	1
	Педагоги создают культуру коммуникаций (определяют ценности, совместно с детьми устанавливают правила и нормы общения, формируют традиции)	2
	Педагоги организуют сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (утренний круг / сбор, детский совет, «Философия с детьми» и т.п.)	2
	Педагоги организуют системное целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения (напр., «Школа безопасности»)	1

	Педагоги организуют взаимодействие детей с представителями разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники), которые рассказывают детям о правилах безопасного поведения	2
5.	Физическое развитие	22
Индикаторы	Педагоги создают атмосферу, содействующую развитию у детей радости от движения, чтобы в будущем вести здоровый образ жизни, заниматься спортом	2
	Педагоги создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (питание, гигиена, движение, закаливание)	2
	Педагоги организуют постепенное усложнение двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений	2
	Педагоги организуют разноуровневые физкультурные и спортивные занятия с учетом индивидуальных способностей детей	2
	Педагоги выстраивают целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.)	2
	Педагоги организуют разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания)	1

	Педагоги совместно с детьми участвуют в двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры)	2
	Педагоги соблюдают баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей	2
	Педагоги стимулируют детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам	2
	Педагоги организуют различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением партнеров (напр., спортивной школы)	1
	Педагоги используют открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам	2
	Педагоги стимулируют выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи	2
6.	Проектная деятельность детей	15
Индикаторы	Педагоги содействуют организации в группе исследовательских проектов	2
	Педагоги организуют защиту исследовательского проекта детей, на которой дети представляют продукты проекта (схема, плакат, макет или др.)	2
	Педагоги содействуют организации в группе творческих проектов	2
	Педагоги организуют ситуации, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых, которые мотивируют детей на творческие проекты	2
	Педагоги содействуют организации в группе нормативных проектов	2
	Педагоги организуют обсуждение ситуаций, которые характеризуются нежелательными формами поведения детей, которые мотивируют детей на нормативные проекты	2
	Педагоги стремятся к тому, чтобы продукты проекта дополняли предметно-пространственную среду группы	2
	Педагоги инициируют различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию детей (напр., журнал, блог, лаборатория, мультстудия и пр.).	1
	ИТОГО	193

Вывод: показатель качества образовательной деятельности равен 274 балла т.е 97,2%, тем самым показывая превосходное качество образовательной деятельности.

Приложение 3 Инструментарий для оценки качества образовательных условий

Анализ качества психолого-педагогических условий (ППУ)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	11

Индикаторы	Педагоги обращаются к детям по имени, ласково; общаются дружелюбно, уважительно, вежливо	2
	Педагоги в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	2
	Педагоги выслушивают детей с вниманием и уважением, доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	2
	Педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2
	Корректируя действия ребенка, педагоги предлагают образец желательного действия или средство для исправления ошибки	1
	Педагоги относят порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства	2
2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	12
Индикаторы	Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики	2
	Педагоги организуют образовательную деятельность в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности	2

	Педагоги организуют развитие каждого ребенка исходя из зоны его ближайшего развития	2
	Педагоги предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	2
	Педагоги обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют деятельность, в которой ребенок может проявить себя и т.п.)	2
	Педагоги поддерживают спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	2
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	10
Индикаторы	Педагоги проводят педагогическую диагностику и используют ее результаты для планирования деятельности по обучению и воспитанию детей	2
	В ДОО при необходимости организуется оценка развития познавательной и эмоциональной сферы педагогом-психологом (психологическая диагностика)	2
	Педагоги организуют ритуалы совместного планирования и подведения итогов (утренний и вечерний круг / сбор)	1
	Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий и т.п.	1

	Педагоги в образовательном процессе организуют работу в минигруппах и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей	2
	Педагоги включаются в деятельность детей, их игры и используют взаимодействие в развитии ребенка	2
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	9
Индикаторы	Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, содействуют общению и игре)	2
	Педагоги не ограничивают естественный шум в группе	1
	Педагоги приобщают детей к культуре взаимоотношений: учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты	2
	Педагоги помогают детям с особыми потребностями включиться и в детский коллектив, и в образовательный процесс	2
	Педагоги поддерживают работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей	2
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	11
Индикаторы	Педагоги поддерживают инициативу детей на занятиях (побуждают высказывать свое мнение, не дают готовых решений, алгоритма действий)	2
	Педагоги поддерживают инициативу детей в процессе игр (выбор игры, партнера по игре, ролевых действий)	2
	Педагоги поощряют самостоятельность детей в свободной деятельности, при овладении навыками самообслуживания	2
	Педагоги уважительно относятся к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей	2
	Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений детей (в расписание дня включен «утренний круг» или «детский совет»).	1
	Педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее	2
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	10
	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план – дело – анализ», «утро радостных встреч» и др.)	2
	Педагоги реализуют интегрированный подход к образовательной деятельности (в рамках одной или нескольких образовательных областей)	2
	Педагоги включают в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: проектную деятельность, проблемно-обучающие ситуации, экспериментирование, коллекционирование и др.	1

	Педагоги содействуют организации проектной деятельности детей	1
	Педагоги организуют разные формы совместного творчества	2
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12
	Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей с ОВЗ / детей инвалидов и используют результаты оценки для планирования деятельности	2
	Педагоги выстраивают индивидуальный коррекционнообразовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	2
	Педагоги ведут системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности	2
	Педагоги при построении образовательного процесса учитывают особые рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей инвалидов	2
	Педагоги организуют безболезненное включение детей с ОВЗ / детей инвалидов в процесс взаимодействия и развития детей в группе	2
	Педагоги осуществляют постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ для решения образовательных задач, обсуждения динамики развития ребенка	2
	ИТОГО	75

Анализ качества кадровых условий (КУ)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Профессиональная квалификация педагогов	14
Индикаторы	Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического с последующей переподготовкой по профилю педагогической деятельности	2
	Квалификация педагогов позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов	2
	Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО	2
	В ДОО реализуется право педагогов на дополнительное профессиональное образование (не реже 1 раза в 3 года)	2
	В ДОО предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям	2

	Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества	2
	Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку)	2
2.	Профессиональное развитие педагогов	14
Индикаторы	Осуществляется индивидуальное профессиональное развитие педагогов (реализуются индивидуальные программы профессионального развития)	2
	В ДОО созданы условия для системного профессионального развития педагогов (напр., имеются программы профразвития, заключены договора с вузами, имеется доступ к учебно-методическим рекомендациям и пр.)	2
	Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения	2
	Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО, результаты которой используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов	1
	Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них	2
	Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую работу, участвуют в инновационной деятельности	1

	Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности	0
	Созданы условия для развития профессиональной экосистемы (напр., информационная система ДОО позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций ДОО)	2
3.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	10
Индикаторы	ДОО полностью укомплектован кадрами для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2
	В ДОО работают педагоги соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/ детьми-инвалидами (дефектологи, сурдопедагоги, логопеды и пр.)	1
	В ДОО работает педагог-психолог (штатный или по договору)	2
	В ДОО предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами (напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, в котором определены требования к отбору, квалификации, обучению педагогов)	1
	В ДОО предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения ДОО	1
	В ДОО предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО	2

	Педагогические работники ДОО имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи (напр., художественное или математическое)	1
4.	Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО	10
Индикаторы	В ДОО выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности	2
	В ДОО организована системная методическая поддержка педагогов, организуется плановая консультационная работа с педагогами и консультирование по индивидуальным запросам	2
	В ДОО предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание современных направлений в работе педагогов, новых образовательных технологий и пр.	1
	Педагоги ДОО имеют возможность профессионального развития в ДОО на семинарах по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста	2
	В ДОО проводятся конкурсы профессионального мастерства, на которых педагоги могут представить свой педагогический опыт	2
	Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса индивидуально или с другими педагогами с целью сохранения и распространения педагогического опыта	1
	Педагоги разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам	0
5.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	16

Индикаторы	В ДОО предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве с коллегами и руководством	2
	Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества	2
	Педагоги обмениваются опытом работы с коллегами ДОО, получают обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности	2
	Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы (книги, журналы, пособия и пр.)	2
	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и средства для совершенствования качества педагогической работы (напр., методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т. д.	2

	В ДОО имеются пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (напр., Центр педагогического мастерства или лаборатория инновационной деятельности)	1
	Педагоги ДОО имеют свои сайты, на которых организуют обратную связь и распространяют передовой опыт	1
	Педагоги представляют свой опыт на муниципальных и региональных семинарах и конференциях	2
	Педагоги ДОО участвуют в профессиональных сообществах, сетевом взаимодействии	2
6.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебновспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	8
Индикаторы	В ДОО предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственнообслуживающие функции в ДОО	2
	Каждую группу сопровождает отдельный помощник воспитателя (или младший воспитатель)	2
	В ДОО определены требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности (напр., имеется Положение о кадровом обеспечении)	2
	В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки, а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	2
7.	Рабочая нагрузка и условия труда педагогов	16
Индикаторы	Часовая нагрузка воспитателей и специалистов установлена в соответствии с законодательством Российской Федерации	2
	Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	0
	Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ДОО согласно штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера	2
	Средний размер заработной платы педагогов ДОО равен или превышает среднюю заработную плату по региону	2
	Размер заработной платы сотрудников ДОО анализируется и регулярно	2
	корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников	2
	Для педагогов ДОО установлены стимулирующие выплаты	2
	Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных показателей эффективности, связанных с показателями качества образовательной деятельности	2
	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников	2
	ИТОГО	85

Анализ материально-технического обеспечения (МТО)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения	16
Индикаторы	ППС групп обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	1
	В группах используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства	1
	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников	1
	Имеется детская маркировка – знаки-символы, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	1
	ППС трансформируема, дети самостоятельно могут организовать пространство, используя ширмы, перегородки, мягкие модули	2
	ППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (задания различной сложности, схемы выполнения опытов и др.)	2
	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования	1
	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере художественного творчества	2
	Детям доступен широкий круг разнообразного материальнотехнического оснащения, которое позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).	1
	Оформление групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	1
	В группах имеется игровое и дидактическое оборудование региональной направленности, позволяющее детям знакомиться с Республикой Мордовией, традициями и обычаями родного края	1
	В ППС представлены продукты детского творчества, оформленные в виде выставок, экспозиций, макетов	2
2.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок)	10
Индикаторы	На прогулочных площадках группы имеется различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели и пр.)	1
	Групповые участки оснащены оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО	2
	На участке имеется трансформируемое оборудование, необходимое для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей	1

	Пространство участка групп обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, экспериментирования и пр.)	2
	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности	1
	Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	2
	Прогулочный участок обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	0
	Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру	1
3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	5
Индикаторы	Пространство ДОО и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности	1
	В ДОО имеются различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, леготека, театральная гостиная и пр.)	1
	В ДОО имеются помещения для индивидуальной работы с детьми	1
	В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда, психолога)	1
	В ДОО имеются различные пространственные возможности для отдыха и релаксации детей (напр., комната психологической разгрузки, отдыха)	0
	В ДОО имеются помещения для двигательной активности детей (спортивный зал, тренажерный зал, игровая и пр.)	1
4.	Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	10
Индикаторы	Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции	2
	Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.)	1
	Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование	0
	Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, трава и пр.)	1
	Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных)	2

	В ДОО имеется спортивная площадка на участке детского сада	2
	Воспитанникам детского сада предоставлено место для трудовой деятельности (например, огород или цветник)	2
	На участке детского сада выделено место для творческой деятельности (театр, изостудия)	0
5.	Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов	7
Индикаторы	В ДОО имеются помещения для приема пищи сотрудников	1
	Для сотрудников в здании ДОО есть отдельный туалет	2
	В ДОО имеется методический кабинет	2
	В ДОО имеется отдельное помещение для собраний, проведения массовых мероприятий, конференций	2
	Педагогам доступна комната отдыха с удобной мебелью для взрослых	0
	В ДОО созданы условия для удовлетворения потребностей сотрудников с ограниченными возможностями здоровья	0
	ИТОГО	48

Анализ информационного обеспечения (ИО)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	10
Индикаторы	В ДОО имеется учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО	1
	В ДОО имеется учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей АООП ДО	1
	Использование учебно-методического обеспечения в ДОО регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	2
	Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО	1
	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)	1
	Всем воспитанникам ДОО доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	1
	Детям доступны материалы, разработанные педагогами ДОО и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ДОО	2
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.)	2

2.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	9
Индикаторы	В ДОО предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	2
	Использование библиотечно-информационного обеспечения в ДОО регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	2
	Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности	1
	Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям	2
	В группах ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов	1
	Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы	1
3.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО	6
Индикаторы	Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов	1
	В ДОО созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебнометодической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.)	1
	В ДОО осуществлено информационно-компьютерное обеспечение рабочих мест воспитателей и специалистов (не более 2 педагогов на 1 компьютер)	1
	Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности)	1
	В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования)	1
	В ДОО предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности	1
	ИТОГО	25

Вывод: показатель качества образовательных условий равен 233 балла т.е 77,7%, тем самым показывая хорошее качество образовательных условий.

Приложение 4 Инструментарий для оценки качества взаимодействия с семьей

Анализ участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (УР)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса	14
Индикаторы	Функционирует система участия родителей в общественном управлении ДОО (Совет родителей, Попечительский совет, родительские комитеты групп и др.)	2
	Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе содержания и методов	2
	Предусмотрено участие родителей в написании и обсуждении образовательных программ, в том числе адаптированных	2
	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО	2
	Предусмотрено участие родителей в перспективном планировании работы с детьми на учебный год	2
	Предусмотрено участие родителей в создании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды	2
	Предусмотрено участие родителей в планировании текущей образовательной деятельности, организации мероприятий	2
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	7
Индикаторы	Родители регулярно вовлекаются в занятия разной направленности, проводимые воспитателями и специалистами	2
	Родители регулярно вовлекаются в различные виды детской деятельности (общение, игры, экспериментирование, продуктивную деятельность и т.д.)	1
	Родители регулярно вовлекаются в повседневную жизнь детей в группе (приглашаются на совместные завтраки, празднование дней рождения и т. д.)	0
	Родители принимают активное участие в досугах и развлечениях (физкультурных, познавательных) как равноправные члены (а не как зрители)	2
	Родители и другие члены семьи сопровождают детские проекты (принимают опосредованное участие, помогают, но не выполняют за ребенка)	2
	Педагоги организуют совместные с родителями театрализованные постановки	0

3.	Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО	10
Индикаторы	Родители систематически вовлекаются в совместные с детьми интеллектуальные и творческие конкурсы	1
	Родители систематически вовлекаются в совместные с детьми фестивали, марафоны	2
	Педагоги организуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей	2
	В ДОО систематически организуются выставки и вернисажи совместного творчества детей и членов их семей	2
	Педагоги организуют совместные с семьями воспитанников дни здоровья, спортивные мероприятия	1
	Родители принимают активное участие в праздниках детей как равноправные члены мероприятия (а не как зрители)	1
	В ДОО проводятся массовые мероприятия по инициативе родителей воспитанников или членов семей	1
4.	Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО	5
Индикаторы	В ДОО организован Клуб выходного дня	0
	Родители регулярно привлекаются к участию в прогулках и походах, экскурсиях детей	1
	В ДОО организуются совместные с родителями посещения музея, выставки, театра и т.д.	1
	Родители, дети и педагоги являются участниками муниципальных (городских, сельских) массовых мероприятий	2
	Родители систематически вовлекаются в мероприятия социально - ориентированной направленности, субботники, волонтерские акции	1
	ИТОГО	36

Анализ индивидуальной поддержки развития детей в семье (ИП)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО	12
Индикаторы	В ДОО создана система индивидуальной поддержки развития детей в семье	2
	Организовано комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное взаимодействие с семьями воспитанников	2
	В ДОО работает консультационный пункт (центр) для родителей	2
	Используются разные формы индивидуальной поддержки развития детей в семье, в том числе в онлайн- и офлайн-форматах	2
	Материалы, предоставляемые семьям по вопросам образования, содержат новейшие наработки, исследования в области всестороннего развития ребенка	2

	Для индивидуальной поддержки развития ребенка в семье при необходимости привлекаются сторонние специалисты	2
2.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы	11
Индикаторы	Воспитатели осуществляют постоянное взаимодействие с родителями по вопросам развития и обучения ребенка	2
	Воспитатели регулярно осуществляют планирование взаимодействия с семьями воспитанников (просвещение и включение в образовательный процесс)	2
	Воспитатели осуществляют взаимодействие с родителями на тему развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	2
	Воспитатели во взаимодействии с родителями учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	2
	Воспитатели постоянно находятся на связи с родителями (в том числе через с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.)	2
	Воспитатели на практике показывают родителям, как организовывать обучение и воспитание детей (проводят семинары-практикумы, мастерклассы, открытые занятия)	1
3.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов	13
Индикаторы	Специалисты осуществляют постоянное взаимодействие с родителями по вопросам развития и обучения ребенка	2
	Специалисты регулярно осуществляют планирование взаимодействия с семьями (просвещение и включение в образовательный процесс)	2
	Специалисты осуществляют взаимодействие с родителями на тему развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	2
	Специалисты организывают индивидуальную поддержку развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
	Специалисты во взаимодействии с родителями учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	2
	Специалисты на практике показывают родителям, как организовывать обучение и воспитание детей (проводят семинары-практикумы, мастерклассы, открытые занятия)	1
	Взаимодействие с семьями воспитанников строится таким образом, что родители наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне	2
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	9
Индикаторы	ДОО имеет официальный сайт ДОО, функциональные возможности которого позволяют осуществлять взаимодействие с родителями	2
	Для взаимодействия с семьями воспитанников педагоги используют удобные им информационные платформы (мессенджеры, сайты, гуглформы и пр.)	2

	Для психолого-педагогического просвещения родителей и обратной связи используются страницы (группы) в социальных сетях: ВК, Одноклассники и др.	2
	Педагоги используют персональные сайты (страницы в социальных сетях) для психолого-педагогического просвещения родителей и обратной связи	1
	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (телеобразование, ютуб-канал, консультирование в вебинарных комнатах)	0
	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, видео и пр.)	2
	ИТОГО	45

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг (УД)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	15
Индикаторы	В ДОО построена система оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	2
	Руководство ДОО систематически организует измерение удовлетворенности родителей по вопросам управления ДОО	2
	Руководство ДОО систематически организует измерение удовлетворенности родителей по вопросам безопасности, питания и здоровьесбережения детей	2
	Руководство ДОО систематически организует измерение удовлетворенности родителей по вопросам обучения и воспитания детей	2
	Родители могут зафиксировать уровень удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, замечания) на официальном сайте ДОО	2
	Родители могут зафиксировать уровень удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, замечания) конкретно в здании ДОО: «Почтовый ящик», «Корзинка предложений» и т.п.	2
	Администрация ДОО систематически организует электронные опросы родителей через гугл (яндекс) формы	1
	В ДОО делается сводный анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	2
2.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы	13

Индикаторы	Воспитатели групп ДОО систематически организуют измерение удовлетворенности родителей по вопросам обучения и развития детей	2
	Воспитатели групп ДОО систематически организуют измерение удовлетворенности родителей по вопросам воспитания детей	2
	Родители могут зафиксировать уровень удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, замечания) в мессенджере	2
	группы, на странице группы в социальной сети или др.	2
	Родители могут зафиксировать уровень удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, замечания) в приемной группы в здании ДОО: «Почтовый ящик», «Корзинка предложений» и т.п.	1
	Воспитатели групп ДОО делают анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	2
	Деятельность группы совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества	2
3.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов	11
	Специалисты ДОО систематически организуют измерение удовлетворенности родителей по вопросам обучения и развития детей	2
	Специалисты ДОО систематически организуют измерение удовлетворенности родителей по вопросам воспитания детей	2
	Родители могут зафиксировать уровень удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, замечания) на персональном сайте специалиста, на странице специалиста в социальной сети или др.	2
	Родители могут зафиксировать уровень удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, замечания) конкретно в здании ДОО: «Почтовый ящик», «Корзинка предложений» и т.п.	1
	Специалисты ДОО делают анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества	2
	Деятельность специалиста совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества	2
	ИТОГО	39

Вывод: показатель качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников равен 120 балла т.е 85,7%, тем самым показывая превосходное качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Приложение 5 Инструментарий для оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Анализ качества обеспечения здоровья и повседневного ухода (ОЗ)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Состояние здоровья воспитанников	18
Индикаторы	В ДОО ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья	2
	В ДОО проводится разностороннее изучение состояния здоровья	2

	детей, ведется анализ заболеваемости	2
	К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты	2
	В ДОО проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей	2
	В ДОО ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников	2
	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	2
	В ДОО уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	2
	В ДОО ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний)	2
2.	Санитарно-гигиенические условия	16
Индикаторы	Санитарно-гигиеническое состояние помещений, общих для детей всех групп соответствует требованиям СанПиН (есть заключение Роспотребнадзора)	2
	Санитарно-гигиеническое состояние помещений групп соответствует требованиям СанПиН (есть заключение Роспотребнадзора)	2
	Санитарно-гигиеническое состояние территории соответствует требованиям СанПиН (есть заключение Роспотребнадзора)	2
	Мебель, оборудование групп, отдельных помещений соответствует требованиям СанПиН (есть заключение Роспотребнадзора)	2
	Цифровое оборудование соответствует требованиям безопасности и СанПиН (есть заключение Роспотребнадзора)	2

	В ДОО ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей	2
	В ДОО реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарногигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон	2
	В группах созданы информационные условия (инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, требования к средствам и пр.)	2
3.	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	9
Индикаторы	Педагоги групп системно развивают культурно-гигиенические навыки детей в различных формах деятельности: игра, самообслуживание, труд и т.д.	2
	В группах размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание детей на культурно-гигиенических навыках	1
	Деятельность в сфере гигиены и формирования культурногигиенических навыков строится с учетом потребностей и возможностей воспитанников и интегрируется во все формы образовательного процесса	2
	В группах созданы условия для соблюдения гигиены детей, предметы гигиены доступны детям	2

	Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту ребенка)	2
4.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	10
Индикаторы	Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья (напр., Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников в ДОО)	2
	В ДОО проводится системная работа по формированию здорового образа жизни детей в соответствии с требованиями данного локального акта	2
	В ДОО предусмотрено постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей	2
	Сотрудники ДОО на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.)	2
	ДОО привлекает специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей (напр., диетолога, специалиста ЛФК, тренера по плаванию и пр.)	1
	В ДОО реализуются долгосрочные проекты, фокусирующие внимание сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей	1
5.	Качество питания	7
	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии)	2

Индикаторы	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей и вкусов детей	2
	Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора)	1
	В ДОО ведется сбор информации об ограничениях в питании детей (напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей)	2
6.	Организация процесса питания	12
Индикаторы	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания (напр., Положение об организации питания детей)	2
	В ДОО предусмотрена системная работа по организации питания детей с учетом потребностей, возможностей и вкусов детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием	2
	В ДОО реализуется индивидуальный подход к ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, адаптации, хронических заболеваний	2
	Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами	2
	Педагоги создают условия для участия детей в сервировке стола, уборке его после окончания приема пищи (дежурство, поручения)	2
	Реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, пришедшему позже, предлагается отдельный завтрак)	2
7.	Отдых. Релаксация. Сон	4
Индикаторы	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие организацию отдыха детей, релаксации и сна, позволяющие учесть индивидуальные потребности воспитанников (положение, порядок и т.д.)	2
	Для детей, которые не спят или проснулись раньше, предусмотрено отдельное помещение или выделена в группе отдельная игровая зона	1
	В группах оборудованы зоны релаксации, места для отдыха и уединения воспитанников	1
	Оснащение ДОО дает воспитанникам разные возможности для отдыха, релаксации и сна (напр., предусмотрена отдельная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо)	0
8.	Специальный уход	3
Индикаторы	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие специальный уход за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	0
	В ДОО обеспечен присмотр и уход за детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, имеющимися в ДОО, в соответствии с данными документами	2
	В ДОО для отдельных детей создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, специальный режим дня	0

	Осуществляется беспрепятственный доступ детей с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО, обеспечение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	1
	Предусмотрены услуги ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ и детям-инвалидам необходимую техническую помощь,	0
9.	Организация медицинского обслуживания	9
Индикаторы	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие организацию медицинского обслуживания детей	2
	В ДОО ведется системное медицинское обслуживание детей с учетом потребностей воспитанников	2
	Медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей	2
	Пространство ДОО позволяют организовать системное медицинское обслуживание детей (напр., предусмотрен изолятор для заболевших детей)	1
	Медицинское сопровождение детей адаптируется под потребности и возможности их здоровья с учетом медицинских рекомендаций	2
	ИТОГО	88

Анализ качества обеспечения безопасности в ДОО (ОБ)

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Безопасность группового помещения	14
Индикаторы	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие обеспечение безопасности детей в группе	2
	Пространство группы выстроено с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей, но предохраняет от потенциальной опасности (мебель закреплена, на окнах и дверях фиксаторы, на кроватях – барьеры)	2
	Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить)	2
	Игрушки соответствуют возрасту воспитанников, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН. Имеются документы, подтверждающие их безопасность	2
	В группе отсутствуют опасные и запрещенные для ДОО растения, животные, птицы и насекомые	2
	При проведении различных видов деятельности с детьми соблюдается техника безопасности	2
	Дети ознакомлены с правилами эвакуации в экстренных случаях	2

2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	20
Индикаторы	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие обеспечение безопасности детей в общих помещениях ДОО	2
	ДОО оснащено автоматической пожарной сигнализацией	2
	В ДОО имеются необходимые первичные средства пожаротушения	2
	В ДОО действует контрольно-пропускной режим	2
	В ДОО имеются тревожные кнопки	2
	Оборудованы пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения	2
	В ДОО на всех выходах имеется световое табло «Выход»	2
	Соблюдается температурный режим и проветривание помещения	2
	При проведении различных видов деятельности с детьми в общих помещениях соблюдается техника безопасности	2
	Определены правила безопасности при проведении мероприятий во внутреннем помещении ДОО	2
3.	Безопасность территории ДОО	13
Индикаторы	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие обеспечение безопасности детей на территории ДОО	2
	Территория ДОО огорожена по периметру, входа закрываются	2
	Территория ДОО оборудована навесами/беседками	2
	Территория ДОО озеленена: деревья, кустарники, декоративные растения	2
	Прогулочная территория полностью соответствует требованиям безопасности при реализации различных форм двигательной активности	2
	Покрытие площадок для прогулок имеет натуральное или искусственное травяное покрытие	2
	Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием	0
	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет)	1
4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	16
Индикаторы	Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности ДОО (локальные акты)	2
	Осуществляется регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.	2
	Разработаны локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения ДОО	2
	Разработаны локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников	2
	Определены правила безопасности при проведении мероприятий в группе (Положения, Инструкции, Приказы, Акты)	2
	Воспитатели и специалисты, работая с детьми, предупреждают опасные ситуации, демонстрируя навыки организации безопасного поведения	2

	Педагоги рассказывают детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО	2
	Педагоги проводят занятия по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, на природе, в общении с людьми и пр.	2
5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	14
	В ДОО ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС; план мероприятий по ЧС и НС и др.)	2
	В ДОО проводятся мероприятия по предотвращению возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, отравлений	2
	В ДОО имеется план эвакуации детей в экстренных случаях, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов	2
	В образовательную программу включены задачи по обучению дошкольников пожарной безопасности, по профилактике нарушений ПДД	2
	В ДОО проводятся мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма, с воспитанниками и родителями воспитанников	2
	Персонал ДОО имеет четкие инструкции, как действовать в случае чрезвычайной ситуации, знает места сбора для эвакуации или укрытия	2
	Персонал ДОО умеет четко взаимодействовать с органами гражданской обороны, спасательными службами	2
	ИТОГО	77

Вывод: показатель качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу равен 165 балла т.е 91,7%, тем самым показывая превосходное качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу.

Приложение 6 Инструментарий для оценки качества управления ДОО

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	22
Индикаторы	В ДОО определен состав документов, необходимых для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования (составлен реестр локальных нормативных актов)	2
	В ДОО имеется набор нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, в т. ч. устав, порядок приема и перевода обучающихся, ООП ДО, режим дня, должностные инструкции и др.	2
	Все нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ, полностью соответствуют ФГОС ДО	2
	Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на официальном сайте ДОО	2
	Тексты/извлечения из ключевых нормативных документов размещены на информационных стендах ДОО	2
	Имеются нормативные документы, регулирующие совершенствование образования в ДОО (напр., Положение о качестве образования в ДОО)	2
	Имеются нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО (контроль безопасности, питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.)	2
	Работники ДОО информируются обо всех действующих ДОО локальных нормативных актах (заполнен и подписан работниками лист ознакомления)	2
	Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями	2
	Родители могут вносить предложения о совершенствовании нормативных документов ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО	2
	Представители родительской общественности привлекаются к участию в разработке локальных актов ДОО	2
2.	Управление организацией работы с детьми ДОО	12
Индикаторы	В ДОО реализуются как основная общеобразовательная программа, так и адаптированные образовательные программы (АООП ДО и АОП ДО) для категорий ОВЗ и отдельных детей, имеющих в ДОО	0
	В ДОО формируются группы разной направленности, исходя из потребностей развития детей: общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности	0
	В ДОО организована коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии	1
	В ДОО организована коррекционно-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения и особенности познавательной и социально-эмоциональной сферы	1
	В ДОО создана доступная (безбарьерная) среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	1

	В ДОО работает психолого-педагогический консилиум для сопровождения детей, имеющих особенности в развитии	2
	В ДОО реализуются дополнительные общеразвивающие программы, работают кружки, секции, студии по интересам детей	2
	В ДОО реализуются программы, направленные на работу по развитию способностей детей	1
	В ДОО организовано взаимодействие с социальными институтами детства (библиотекой, музеем, музыкальной школой и пр.)	2
	Воспитанники ДОО участвуют в творческих и интеллектуальных конкурсах на разных уровнях (ДОО, муниципальном, региональном)	2
	В ДОО ведется социально-значимая деятельность (например, организовано волонтерское движение)	0
3.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	19
Индикаторы	В ДОО предусмотрено процессное управление качеством. Утверждена процедура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2
	Обозначены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО (в Положении, Концепции)	2
	Внутренняя оценка качества образования предусматривает оценку качества образовательной деятельности и образовательных условий	2
	Для внутренней оценки качества определены ключевые критерии эффективности деятельности, методы сбора, обработки и анализа данных мониторинга	2
	Внутренняя оценка качества образования включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг	2
	В рамках внутренней оценки качества предусмотрена самооценка педагогами образовательной деятельности и ее оценка внутренними экспертами ДОО	1
	В рамках внутренней оценки качества предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы	2
	Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников	2
	Родители воспитанников ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие	2
	В ДОО проводятся командные стратегические сессии по развитию качества образовательной деятельности с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой ДОО деятельности	2
4.	Управление персоналом ДОО	20
Индикаторы	В ДОО создана система управления персоналом, которая предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников	2
	В ДОО разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	2
	В ДОО организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	2
	В ДОО организовано наставничество	2

	В ДОО организуется обучение педагогов, непрерывное совершенствование их профессиональных навыков и командного взаимодействия	2
	Педагоги ДОО имеют возможность вести инновационную деятельность на разных уровнях (уровне ДОО, муниципальном или региональном)	2

	В ДОО созданы условия для создания, распространения и тиражирования передового педагогического опыта	2
	В ДОО предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива	2
	В ДОО предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, которые информированы о возможностях роста в ДОО	2
	В ДОО предусмотрена регулярная самооценка/ внешняя оценка уровня компетентности работников	2
5.	Управление организационными процессами ДОО	25
Индикаторы	В ДОО предусмотрена система планирования деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, функциональных зон (напр., Положение о планировании в ДОО, блок-схема процессов, описание процедур)	2
	В ДОО предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО (напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей)	2
	Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников, их родителей, партнеров и др. (напр., изучение и учет мнения заинтересованных сторон)	2
	В ДОО регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты (напр., отчет о самообследовании)	2
	В ДОО разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на результаты мониторинга	2
	При планировании деятельности ДОО предусмотрен анализ рисков и возможностей	2
	В ДОО ведется ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами	2
	В ДОО предусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализ эффективности деятельности в соответствии с показателями эффективности	2
	Работники ДОО обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, интересов заинтересованных сторон	2
	В ДОО регламентирована инновационная деятельность на уровне ДОО (разработаны положение об инновационной деятельности, рекомендации для педагогов по ее ведению)	2
	ДОО является инновационной (экспериментальной, опорной) площадкой на разных уровнях (муниципальном, региональном, российском)	1
	Организация и контроль инновационной деятельности ведется на основе показателей ее эффективности	2
	При планировании и управлении организационными процессами в ДОО учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников (проводятся опросы, организуются круглые столы и т.п.)	2
6.	Программа развития ДОО	20

Индикаторы	В ДОО разработана и утверждена Программа развития, которая включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО	2
	Программу развития ДОО разработала творческая группа, состоящая из представителей администрации, педагогического коллектива и родителей	2
	Программа развития была вынесена на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО, родителями, всеми заинтересованными сторонами	2
	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	2
	Программа развития содержит описание образовательной концепции ДОО и стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде	2
	Программа развития содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков реализации	2
	Программа развития включает планы по внедрению инноваций в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов	2
	Программа развития содержит план повышения качества образования в ДОО	2
	Программа отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования	2
	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде	2
	ИТОГО	118

Вывод: показатель качества управления ДОО равен 118 балла т.е 90,8%, тем самым показывая превосходное качества управления ДОО.

Анализ самооценки воспитателем качества образовательных ориентиров
за 2022 год

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	6
Индикаторы	1.1. Я планировала образовательный процесс на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей	2
	1.2. Я обогащала личностное развитие детей на основе развертывания разнообразных видов деятельности, адекватных конкретному возрасту детей	2
	1.3. Образовательный процесс на данном возрастном этапе детей я строила на основе результатов предыдущих этапов	2
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	6
Индикаторы	2.1. Я проводила педагогическую диагностику, изучала межличностные отношения и использовала результаты при построении образовательного процесса	2
	2.2. Я реализовывала индивидуальный подход в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств	2
	2.3 Дети под моим руководством самостоятельно организовывали игру, исследовательскую, продуктивную и другие виды деятельности	2
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	6
Индикаторы	3.1. Я помогала детям осознать ценность сотрудничества (организовывала совместную деятельность с получением общего результата)	2
	3.2. Я обсуждала с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий и т.п.	2
	3.3. Я помогала детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты	2
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	4
	4.1. Я создавала условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, для развития свободной игры и других видов деятельности по замыслу ребенка	2

Индикаторы	4.2. Я внедряла технологии поддержки детской инициативы (эффективной социализации, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.)	1
	4.3. Я поддерживала инициативы детей через предоставление детям выбора деятельности, участников совместной деятельности	1
5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	6
Индикаторы	5.1. Родители моих воспитанников участвовали в управлении ДОО (родительском комитете, попечительском совете и т.д.)	2
	5.2. Родители моих воспитанников включены в процесс обучения и воспитания детей	2
	5.3. Мною создана система индивидуальной поддержки развития детей в семье	2
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	6
Индикаторы	6.1. Я содействовала становлению базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей	2
	6.2. Я поддерживала интерес детей к событиям, происходящим в стране, в мире, формировала у детей чувство гордости за Россию	2
	6.3. В группе был создан уклад, в котором осуществляется воспитание ребенка	2
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	8
И	7.1. Я создавала условия для развития интересов детей,	2

	любопытности и познавательной мотивации	2
	7.2. Я содействовала формированию познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности	2
	7.3. Я поддерживала свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений	2
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	6
Индикаторы	8.1. Я учитывала возрастные особенности и возможности детей, создавала условия, которые соответствуют их возрасту и особенностям развития	2
	8.2. Я учитывала сензитивные периоды развития дошкольников для полноценного построения образовательного процесса	2
	8.3. Я использовала те формы работы и виды деятельности, которые специфически для детей данной возрастной группы	2
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	6
Индикаторы	9.1. Я учитывала национальную принадлежность детей, особенности семейного воспитания, причастность родителей к религии и прочие факторы	2
	9.2. Я приобщала детей к культурам разных национальностей. Знакомят детей с национальной самобытностью, обычаями, традициями разных народов	2

	9.3.Я способствовала формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе	2
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	12
Индикаторы	10.1. Я оценивала и принимала состояние здоровья детей, строила процесс обучения и воспитания каждого ребенка исходя из его физического здоровья	2
	10.2. Я понимала эмоциональное состояние ребенка, уровень его тревожности, фрустрации	2
	10.3. Я понимала и принимала индивидуально-психологические особенности воспитанников (состояние нервной системы), степень утомляемости ребенка	2
	10.4. Я обладаю эмпатией, сопереживаю ребенку, понимаю его чувства, причины поступков	2
	10.5. Я знала индивидуальные особенности характера каждого ребенка, его вкусы, предпочтения и интересы, умела определить степень его внушаемости	2
	10.6. Я не сравнивала детей друг с другом, оценка индивидуального развития детей была связана с анализом педагогических действий и планированием	2
11.	Понимание качества образовательной деятельности	13
Индикаторы	11.1. Я строила образовательную деятельность на основе комплекснотематического принципа. Тема осваивалась в разных видах детской деятельности	2
	11.2. Я обеспечивала единство процесса обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей и направленностью группы	2
	11.3. Для мотивации образовательной деятельности я использовала процесс подготовки и проведения значимых и интересных для моих воспитанников событий	2
	11.4. Я реализовывала интегрированный подход к образовательной деятельности	2
	11.5. В моей группе отсутствовала жесткая предметность, обучение происходило через совместную деятельность детей и педагога и самостоятельную деятельность детей	2
	11.6. Образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО, занятия проводились подгруппами	1
	11.7. Я организовывала различную форму размещения детей: за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, стоя, свободно передвигаясь по группе	2
	ИТОГО	79

Карта оценки качества образовательного процесса за 2022 год

Ф.И.О. воспитателя, Тавлеева Светлана Александровна стаж _____

Возрастная группа детей в аналитическом году **старшая группа**

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Познавательное развитие детей	31
Индикаторы	1.1. Я создавала условия для знакомства детей с различными свойствами веществ, характеристиками движения, физическими явлениями	2
	1.2. Я создавала условия для знакомства детей с Земным шаром, многообразием природных ландшафтов и климатическими зонами	2
	1.3. Я создавала условия для знакомства детей с природными богатствами земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, источниках воды)	2
	1.4. Я создавала условия для знакомства детей со странами и населяющими их народами (расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок)	2
	1.5. Для поддержки познавательной активности и инициативы я организовывала проблемные ситуации, исследовательскую деятельность детей	1
	1.6. Я поощряла познавательную самостоятельность, детское экспериментирование, элементарные опыты	1
	1.7. Я создавала условия для экологического экспериментирования (выращивание растений из семян, составление гербариев и т.п.).	1
	1.8. Я создавала условия для развития умственных действий детей: сравнения признаков предметов и явлений, сериации, классификации	2
	1.9. Я создавала условия для знакомства детей с яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры	2
	1.10. Я создавала условия для знакомства детей с историей и культурой родного края (обычаями, традициями, ремеслами,	2

	достопримечательностями)	
	1.11. Я обеспечивала условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	2
	1.12. Я создавала условия для понимания детьми взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, влияния на нее человека	2
	1.13. Я организовывала деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (посадка деревьев, цветов, уборка мусора)	1
	1.14. Я развивала у детей представления о количестве и числе, составе числа; знакомят со счетом, операциями сложения, вычитания	2
	1.15. Я развивала у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, высоты, объема, веса; знакомила их с измерительными средствами и единицами измерения	2
	1.16. Я организовывала процесс детского коллекционирования (коллекции природных материалов, картинок, открыток, камней и пр.)	1

	1.17. Я знакомила детей с основными геометрическими фигурами и формами, учила их называть, различать, изображать	2
	1.18. Я развивала у детей пространственные представления, учила ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам)	2
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	43
Индикаторы	2.1. Я знакомила детей с декоративно-прикладным творчеством русского народа и народов Республики Мордовия	2
	2.2. Я знакомила детей с произведениями живописи, скульптуры, графики, в том числе местных художников и скульпторов	2
	2.3. Я создавала условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (понимание красоты живой и неживой природы)	2
	2.4. Я способствовала развитию у детей интереса к театральному искусству (организовывала просмотр спектаклей, инсценировок пьес и пр.)	1
	2.5. Я создавала условия для понимания детьми средств выразительности, присущие разным видам искусства (изобразительному, театральному и др.)	2
	2.6. Я знакомила детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театром, настольным, теневым, пальчиковым и др.)	1
	2.7. Я предоставляла детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	1
	2.8. Я предоставляла детям разные материалы для изобразительной деятельности (краски, мелки, карандаши, сангину, пластилин, глину, тесто)	2
	2.9. Я создавала условия для овладения детьми разными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	2
	2.10. Я создавала условия для овладения детьми разными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка, пальчиками)	2
	2.11. Я создавала условия для овладения детьми приемами	2

	аппликации	
	2.12. Я создавала условия овладения детьми разными приемами лепки (из целого куска и деталей)	2
	2.13. Я создавала условия для овладения детьми навыками художественного труда (оригами, папье-маше и др.), учила изготавливать игрушки, панно	2
	2.14. Я вовлекала детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание коллажей, изготовление декораций, игр и пр.)	2
	2.15. Я предоставляла детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных материалов, поддерживала творческую инициативу	2

	2.16. Я поощряла самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов), формой (преобразование, дополнение изображения)	2
	2.17. Я организовывала прослушивание музыкальных произведений; беседы об их содержании, композиторах; знакомство с частушками, колыбельными и т.п.	2
	2.18. Я развивала у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет), жанрах музыкальных произведений (вальс, марш)	1
	2.19. Я знакомила детей с выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук и пр.)	2
	2.20. Я знакомила детей с музыкальными инструментами	2
	2.21. Я создавала условия для элементарного детского музицирования, пения	2
	2.22. Я знакомила детей с многообразием архитектурных форм и построек (здания, площади, мосты, фонтаны, обращают внимание на их элементы)	2
	2.23. Я создавала условия для самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, строительных наборов, конструкторов)	2
	2.24. Я создавала условия для планирования и создания конструкций по образцу, условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	1
3.	Речевое развитие	32
Индикаторы	3.1. Я поощряла любые речевые обращения детей к взрослому	2
	3.2. Я проявляла инициативу в речевом общении с детьми (задавала вопросы, побуждала к диалогу, делилась своими впечатлениями)	2
	3.3. Я поощряла речевое общение детей между собой (привлекала внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждала отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)	2
	3.4. Я естественным образом дифференцировала свою речь при общении с разными детьми (использовала упрощенные речевые конструкции, при необходимости могла что-то перевести ребенку на его родной язык)	1
	3.5. Я способствовала расширению словарного запаса детей (включала новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	2
	3.6. Я развивала образную сторону речи (использование эпитетов, сравнений, метафор, слов, имеющих одинаковое и противоположное значение)	2
	3.7. Я побуждала детей к словотворчеству (предлагала сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.)	2
	3.8. Я организовывала речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	2

	3.9. Я создавала условия для активизации словарного запаса (рассказывание историй, описание вымышленного мира, ситуации, изображенной на картине)	2
	3.10. Я побуждала детей использовать культурно принятые формы речи (следила за грамматическим построением фраз, произношением, темпом и т.п.)	2
	3.11. Я побуждала детей к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки)	2
	3.12. Я организовывала постоянную речевую поддержку детей, для которых основной язык обучения не является родным (объяснение значения слов и пр.)	2
	3.13. Я инициировала обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности, использовала возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков (рассуждение, оценка, дискуссия)	2
	3.14. Я организовывала сложные социальные ситуации, в которых дети могли значительно расширить свой словарный запас (детские театрализованные постановки, детское радио, мультстудия и пр.)	0
	3.15. Я организовывала пространство, которое дает детям дополнительные возможности для развития словарного запаса (напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах - иллюстрации с подписями и пр.)	1
	3.16. Я стимулировала интерес детей к литературе и фольклору с учетом потребностей воспитанников, их семей	2
	3.17. Я организовывала мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (организовывала посещение музеев, выставок и пр.)	1
	3.18. Я пробуждала у детей интерес к письменной речи (рассматривание книг, журналов, изготовление книжек-самоделок, «написание» писем и т.п.)	1
	3.19. Я создавала условия для освоения письменной речи (напр. дети подписывают свои рисунки, «пишут» письма друзьям)	1
	3.20. Я знакомила детей с буквами, со звуковым составом слова	1
4.	Социально-коммуникативное развитие	32
Индикаторы	4.1. Я создавала условия для эмоционального развития детей	2
	4.2. Я побуждала детей к развертыванию игры (предлагала выбрать сюжет или игру; побуждала детей к принятию роли; договариваться о правилах), включалась в нее по мере необходимости как равноправный партнер	2
	4.3. Я предлагала детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий	2
	4.4. Я соблюдала баланс между игрой и другими видами деятельности, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям	2
	4.5. Я предоставляла детям возможность выбора в процессе игры	2

	(вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)	
	4.6. Я поощряла детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение персонажей; смену ролей)	2
	4.7. Я предлагала детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители	2
	4.8. Я учила детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам	2
	4.9. Я создавала условия для эмоционального развития детей в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей детей	2
	4.10. Я обсуждала с детьми нормы и ценности разных людей, семей и народов страны	2
	4.11. Я создавала условия для управления детьми своим поведением (понимать свои мотивы, соотносить с текущей ситуацией, выбирать решение)	2
	4.12. Я учила детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей	2
	4.13. Я содействовала тому, чтобы дети под моим руководством разрабатывали правила поведения в разных ситуациях и использовали их в жизни группы	2
	4.14. Я создавала условия для участия детей в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт	1
	4.15. Я создавала культуру коммуникаций (определяла ценности, совместно с детьми устанавливала правила и нормы общения, формировала традиции)	2
	4.16. Я организовывала сложные социальные ситуации, в которых дети могли освоить культуру речевых коммуникаций (утренний круг / сбор, детский совет, «Философия с детьми» и т.п.)	1
	4.17. Я организовывала системное целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения (напр., «Школа безопасности»)	1
	4.18. Я организовывала взаимодействие детей с представителями разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники), которые рассказывают детям о правилах безопасного поведения	1
5.	Физическое развитие	18
Индикаторы	5.1. Я создавала атмосферу, содействующую развитию у детей радости от движения, чтобы в будущем вести здоровый образ жизни, заниматься спортом	2
	5.2. Я создавала пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (питание, гигиена, движение, закаливание)	2

	5.3. Я организовывала постепенное усложнение двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений	2
	5.4. Я организовывала разноуровневые физкультурные и спортивные занятия с учетом индивидуальных способностей детей	2
	5.5. Я выстраивала целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.)	2
	5.6. Я организовывала разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания)	1
	5.7. Я совместно с детьми участвовала в двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры)	1
	5.8. Я соблюдала баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей	1
	5.9. Я стимулировала детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам	1
	5.10. Я организовывала различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением партнеров (напр. спортшколу)	1
	5.11. Я использовала открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам	1
	5.12. Я стимулировала выбор всё усложняющихся заданий, поощряла поиск различных двигательных решений определенной задачи	2
6.	Проектная деятельность детей	8
Индикаторы	6.1. Я содействовала организации в группе исследовательских проектов	1
	6.2. Я организовывала защиту исследовательского проекта детей, на которой дети представляли продукты проекта (схема, плакат, макет или др.)	1
	6.3. Я содействовала организации в группе творческих проектов	1
	6.4. Я организовывала ситуации, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых, которые мотивируют детей на творческие проекты	1
	6.5. Я содействовала организации в группе нормативных проектов	1
	6.6. Я организовывала обсуждение ситуаций, которые характеризуются нежелательными формами поведения детей, которые мотивируют детей на нормативные проекты	1
	6.7. Я стремилась к тому, чтобы продукты проектов дополняли предметно-пространственную среду группы	1

	6.8. Я инициировала различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию детей (напр., журнал, блог, лаборатория, мультстудия и пр.).	1
	ИТОГО	164

Вывод: показатель качества образовательной деятельности одного педагога равен 243 балла т.е 86,2%, тем самым показывая превосходное качества образовательной деятельности одного педагога.

Для самооценки качества всеми педагогами ДОО подсчитывается средний балл (делится общее количество полученных ими баллов на количество педагогов).

Качества образовательной деятельности педагогического коллектива = 86,6%, тем самым показывая превосходное качества образовательной деятельности педагогического коллектива