**ДОКЛАД**

 **на тему:**

**"Обучение грамоте – основа речевого развития детей старшего дошкольного возраста"**

 **Как хорошо уметь читать! Не надо маме приставать.**

 **Не надо к бабушке идти: "Прочти, пожалуйста! Прочти!"**

 **Не надо умолять сестрицу: "Ну, почитай еще страницу!"**

 **Не надо звать, не надо ждать, а можно взять и почитать!**

 **( Валентин Берестов).**

И правда, как хорошо, когда ребенок умеет читать! Родители спокойны за будущее школьных отметок, они горды своим умным чадом. Счастлив ребенок, потому что можно в любой момент оказаться рядом с отважными пиратами, прекрасными принцессами, говорящими животными и волшебными предметами в захватывающем "книжном " мире. Сколько преград нужно преодолеть детям на своем пути! Нужно запомнить все буквы и звуки, научиться, пока непонятным образом, склеивать их слоги, затем в слова, тысячу раз прочесть про "маму, которая мыла раму" и понять, о чем же ты только что прочитал...... Формирование речевых умений и навыков и осознания явлений языка и речи – взаимосвязанные стороны единого процесса речевого развития.

 Таким образом ,необходима двухсторонняя связь между процессом развития речи в детском саду и подготовкой к обучению грамоте.

**Цель занятий по обучению дошкольников грамоте** – развитие интереса к родному языку, осознание его элементарных закономерностей, превращение речи из средства общения еще и в объект познания, а также развитие умственных способностей дошкольников.

 Другими словами, занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

**Актуальность**

 **Грамота** – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

 **Обучение грамоте в детском саду** – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Умением правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а так же делать простейший звуковой анализ .Плохое владение звуковым анализом приводит в школе к ошибкам на письме, таким как пропуски букв, не дописывание слов, то есть ошибками на внимание.

 **Сложный процесс освоение грамоты** распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходиться на школу, но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

 **Процесс обучения грамоте** будет интереснее и эффективнее, если использовать игровые приемы с применением метода наглядного моделирования, который позволяет решить следующие задачи.

 **Задачи, реализуемые на занятиях в процессе к обучению грамоте, можно сформулировать следующим образом:**

1. знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
2. знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
3. знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
4. научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
5. научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
6. научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
7. научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

 **Основные направления работы по обучению грамоте:**

 **1.**Ознакомление детей со словом - вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;

**2.** Ознакомление с предложением - выделение его как смысловой единицы из речи;

 **3.** Ознакомление со словесным составом предложения - деление предложения на слова и составление из слов (2 - 4) предложений;

**4.** Ознакомление со слоговым строением слова - членение слов (из 2 - 3 слогов) на части и составление слов и слогов;

 **5.** Ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков и составление слов с определенными звуками.

**Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте :**

\*сформированность звуковой стороны речи;

\* сформированность фонематических процессов;

\* готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;

\* знакомство с терминами: « звук», «слог», « слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.

\* умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой;

\* владение навыками послогового чтения

**Запоминание образа буквы можно организовать по-разному, с использованием различных анализаторов. Важен эмоциональный настрой!**

1. Написать букву в воздухе, на столе;
2. Выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
3. Написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
4. Выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и другие мелкие предметы;
5. Вырывать из бумаги образ буквы;
6. Получить в подарок букву;
7. Угостить фигурным печеньем в виде буквы;
8. Вылепить из пластилина, теста;
9. Написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:
10. Выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

**Итоговое мероприятие – досуг вест – игра « На помощь Звуковке и Буковке в поисках потерянных букв»**

* **Цель**- продолжать с детьми по овладению первоначальными основами грамоте.
* **Задачи:**

 **Образовательные**

 - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;

 - закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов;

 - закреплять умение находить заданный звук в слове;

 - закреплять понятие: звук, слово;

 - уметь находить заданный звук в слове

 **Воспитательные**

 - формировать доброжелательное отношение друг к другу.

 **Развивающие**

 - развивать память и внимание ;

 - развивать умение ориентироваться в пространстве…..

 **Рекомендация по обучению дошкольников грамоте.**

Путь дошкольника обучению грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо это перевод звуков речи в буквы, а чтение это перевод букв в звучащую речь.

1. Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения.
2. Играя с ребенком в звуки, полагайтесь ,прежде всего на особенный слух.
3. По протяжении всего периода обучения следует называть и соответствующие им буквы одинаково т.е.так, как звучит звук.
4. Не смешивайте понятие звук и буквы. Помните звук - мы слышим и произносим ,а букву - мы видим и можем её писать.
5. Знакомя буквами, давайте только печатные образцы.
6. Максимальная продолжительность занятия для 6-7 летних детей составляет 30-35мин.
7. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.
8. Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку.

 **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **Детский сад « Звездочка»**

  **ДОКЛАД**

**на тему: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – ОСНОВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

 **Подготовила : Ахмадуллина А.В.**

 **Ноябрь 2023г.**