Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка»

**Тема доклад :**

**«Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования»**

Воспитатель: Ахмадуллина А.В.

р.п. Торбеево

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей педагогами систематически проводятся консультации по исследовательской деятельности дошкольников. Для поддержания интереса у детей к экспериментированию педагоги рекомендуют родителям создать дома уголки экспериментирования. Для этого постоянно обновляют наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности. Педагоги привлекают родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе. В помощь родителям предложить консультаций «Вместе интересно», «Экспериментирование с водой», «Песокотерапия», из которых родители узнали как и какие опыты можно проводить с детьми дома. Взаимодействие педагога с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка. Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями. Организация детского экспериментирования, у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности. У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы. Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. К сожалению, не всем родителям известно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому перед нами встала проблема поиска форм работы, которые способствовали бы повышению компетентности родителей; раскрытию значения экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников; повышения интереса родителей к созданию лаборатории в домашних условиях и желание продемонстрировать полученные знания и умения в процессе проведения эксперимента.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Подготовленная папка–передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», помогает родителям провести интересные эксперименты с детьми в домашних условиях.

Так же для укрепления связи между родителями и детским садом была организованна группа в системе бесплатных сообщений WhftsApp .Так же в сети можно проводить разнообразные опросы, один из которых на тему «Экспериментируете ли вы дома?». Преимущество этой сети в том, что проведении экспериментов и опытов могут выкладывать видео, фото с детьми. Родители могут оставлять комментарии, делиться впечатлениями, повторять опыты дома.

**Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:**

  1.Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт).

  2.Подобрать материалы (список всего необходимого для   проведения опыта).

3.Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента).

  4.Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата).

 5.Объяснить почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность взрослого и ребёнка.

Предлагаю Вашему вниманию эксперименты, которые легко можно провести совместно с ребенком дома:

1. «Вода и ее свойства»
2. «Почувствуй воздух».
3. «Песочная страна»
4. **«Вода и ее свойства»,**особо обращаем внимание на:

1.Выявление свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес, принимает форму сосуда, в который она налита).

1. Что растворяется в воде? Показать растворимость и нерастворимость в воде различных веществ Мука, сахарный песок, речной песок, краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки, палочки, подносы, картинки с представленных веществ.
2. Замерзшая вода. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит их воды. Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинки с изображением айсберга. Игра «играем с льдинками».

**Эксперимент «водоплавающее яйцо»**

Возьмите две литровые банки с водой. В одну банку добавьте 2 ст. ложки соли и хорошо размешайте. Погрузите одно яйцо в банку с пресной водой, другое — с соленой. Почему в пресной воде яйцо тонет, а в соленой — поднимается на поверхность? Вопрос будет очевидным. Ответ постарайтесь сделать если не очевидным, то убедительным. Расскажите ребенку, что вода, хоть и жидкость, но тоже имеет свою плотность. Если родители и ребенок были на море, то наверняка ребенок ощутил, как хорошо его «держит» вода. Объяснить ребенку, что у соленой воды «крепче руки».

**«Почувствуй воздух».**Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

   Пустой стакан?

Оборудование: стакан, банка с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

 Вытеснение воздуха водой

Оборудование: стакан, банка с водой

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

**1.** «**Буря в стакане воды»**

Оборудование: стакан с водой, соломинка

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается?

**2. «** **Два апельсина»**

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Рассказать ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

**3.«Песочная страна»**

Игры с песком

Давайте познакомим наших детей с основными свойствами сухого и мокрого песка. Предлагаю вам множество разнообразных игр, связанных с этими материалами. Предложив ребенку сыграть в эти игры, вы наверняка услышите восторженное согласие.

Изучаем свойства песка и «печем куличи»

Любому ребенку игра с песком доставляет большое удовольствие. Обратите внимание ребенка на то, что песок может быть сухим и влажным.

Детям постарше для исследования песка можно дать лупу. Насыпав немного песка на белый лист бумаги, вместе с ребенком внимательно рассмотрите песчинки под лупой. Обратите внимание ребенка на то, что они разной формы и размера. Рассказать, как образуется песок. Песчинки — это крохотные камушки, которые получаются от трения и ударов друг о друга больших камней.

Совсем другие игры можно предложить детям с влажным песком. Прежде всего, обратите внимание ребенка на то, что свойства у влажного песка совсем другие, чем у сухого. Во-первых, влажный песок — другого цвета (он темнее), во-вторых, он тяжелый и уже не сыплется, но зато из него можно «печь пирожки и куличики». Для этого влажный песок совочком накладывают в ведерко или формочку и утрамбовывают его тыльной стороной совка. Затем переворачивают формочку, придерживая песок, кладут на твердую поверхность, стучат совком по ее дну и осторожно снимают формочку. «Пирожок» готов.

Можно предложить ребенку испечь много «пирожков» разного размера и формы, а потом посчитать их. Если он слишком велик для нашей куклы, его можно разрезать. Можно организовать игру в «Пекарню**»**. Выполняя просьбы покупателей, продавец будет продавать буханки, половинки и даже четвертинки хлебного каравая. Таким образом, ребенок познакомится в игре с новыми для него математическими понятиями.

Хотелось бы, чтобы родители и педагоги следовали мудрому совету В.А Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

