МБДОУ Детский сад «Звёздочка»

***Конспект открытого занятия по познавательному развитию (экспериментирование) во второй младшей группе «Малинка»***

***на тему: «Волшебница вода»***



Подготовила вос-ль: Баранова Е.В.

Торбеево 2023 г.

**Конспект открытого занятия по познавательному развитию (экспериментирование) во второй младшей группе «Волшебница вода»**

**Цель:** Формировать у детей представления о свойствах воды.  
**Задачи:  
 1. Образовательные:**

- познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах);  
- уточнить представление детей о применение воды;  
- активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

**2. Развивающие:**- развивать любознательность, речь, мышление, стремление экспериментировать, исследовать;

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие связи между совершаемыми действиями.

**3. Воспитательные:**- воспитывать наблюдательность и положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности;

-воспитывать бережное отношение к воде.  
Способ организации детей: с подгруппой.

Тип занятия: интегрированный.

Форма занятия: игровая.  
Методические приёмы: игровой (в гости прилетела туча), практический (эксперимент), словесный(беседа).

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Вид деятельности: познавательно-исследовательская.  
 Предварительная работа: игры с водой, чтение стихотворений, русских народных потешек и песенок о воде, опыты с водой, рассматривание иллюстраций по теме «Вода».  
 Оборудование: прозрачные стаканчики на каждого ребенка, молоко, лимонный сок, камешки, кораблики, таз с водой)

Ход занятия.

**Вос-ль:** Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

Ребята, давайте мы с вами поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки, чтобы хорошее настроение не покидало их целый день!

(приветствие гостей)

**Вос-ль:** Ой, ребята, ну-ка тише…Я что-то слышу…. (звучит звук дождя)

**Вос-ль:** Что это такое? Что за шум?

Дети: Дождь

**Вос-ль:** Правильно, конечно же это дождь! А откуда идет дождь?

Дети: Из тучи

**Вос-ль:** Из тучи, совершенно верно! Посмотрите, и к нам сегодня тоже прилетела вот такая туча… Наверное, та самая из которой шел дождь. А скажите мне, пожалуйста, что такое дождь?

Дети: Дождь – это капельки воды.

**Вос-ль:** Совершенно верно! Дождь – это капельки воды, которые капают из тучи прямо на землю. Их очень и очень много. А для чего нужна вода? (Ответы детей: руки мыть, пить, кушать готовить, умываться, цветы поливать и т. д..)

**Вос-ль:** Без воды нам никак нельзя. Вода нам нужна, чтобы мыть руки и посуду, умываться, пить, для приготовления еды, стирки; деревьям и растениям, чтобы они не завяли и росли; животным и птицам, чтобы купаться и пить. Без воды не может прожить НИКТО!

**Вос-ль:** Ребята, наша тучка прилетела к нам не просто так. Она приготовила для вас задания, справившись с которыми вы много нового узнаете о воде. Ну, готовы?

Дети: Да

**Вос-ль:** А вот и первое задание. (подходим к столу) Ребята, подойдите к столу и посмотрите как много разных картинок здесь лежит. Но вам нужно выбрать только те, кому для жизни нужна вода и прикрепить на мольберт.

(дети выбирают по одной картинке и обобщают для чего им вода)

**Вос-ль:** А сейчас я предлагаю вам немного поиграть и отдохнуть. Согласны? (Проводится мини игра «Выросли цветочки»)

**Ход игры:**

Встаем в круг и представим, что вы все маленькие семечки цветов, которые я посадила в землю (дети садятся на корточки), а потом взяла леечку с водой и начала поливать их. Семечки потихоньку стали подрастать (дети немного приподнимаются) и выросли совсем большие (дети встают во весь рост и поднимают руки вверх), стали красивые, помахали всем своими лепестками (кружатся). А цветочки выросли такие большие, потому что я их поливала водой.

**Вос-ль:** Ну а сейчас, дети я предлагаю вам пойти дальше…давайте подойдем к столу с водой. Только здесь действует одно важное правило: Без моего разрешения ничего не трогаем!

**Опыт №1 «Вода прозрачная»**  
 (На столе стоят прозрачные стаканчики с водой и молоком, рядом лежат камешки)

**Вос-ль:** Вставайте по кругу каждый около стаканчиков с водой и сейчас я вам расскажу и покажу что-то интересное…Приготовились? А теперь все смотрите на меня и ответьте мне вопрос: Что это у меня в стакане?

Дети: молоко

**Вос-ль:** Правильно, молоко. А теперь посмотрите, что я сейчас сделаю…(беру ракушку и опускаю в стакан с молоком).

**Вос-ль:** Вы видите, что в стакане?

Дети: Нет

**Вос-ль:** Конечно же нет. Мы не видим ракушку в стакане. Она спряталась. Ребята, у вас у каждого на столе стоит стакан с водой и лежит ракушка. Возьмите ракушку в ручки и потихоньку опустите в свои стаканчики. (Дети опускают ракушки в стаканы)

**Вос-ль:** И что вы мне скажете? Видно ваши ракушки?

Дети: Да

**Вос-ль:** Конечно же видно. А что это значит, как вы думаете? Раз ваши ракушки видно, они не спрятались в воде, значит вода какая?

Дети: Прозрачная

**Вос-ль:** Совершенно верно, потому что вода прозрачная, поэтому ваши камешки в ней видно.

**Опыт №2 «Вода – жидкость»**

**Вос-ль:** А ответьте мне на такой вопрос: Когда из нашей тучки идет дождь, вода капает на землю, что образуется на земле?

Дети: Лужи

**Вос-ль:** Лужи, совершенно верно. На земле, после дождя, образуются лужи. А из нашей тучки шел такой сильный дождь, что образовался вот такой небольшой прудик. Давайте по очереди с вами подойдем к нему и наполним наш прудик водой. (дети подходят и выливают воду из своих стаканчиков)

**Вос-ль:** Ребят, а что у нас вода делает из стаканчиков?

Дети: Выливается

**Вос-ль:** Правильно, вода выливается, потому что она жидкая. Посмотрите, как она льется. Какие вы молодцы! Мы с вами еще больше наполнили наш прудик водой. Ставим стаканчики на стол, они нам больше не понадобятся.

**Опыт №3 «В воде тонут (не тонут) предметы»**

**Вос-ль:**  посмотрите, что я для вас еще подготовила…(поднос с корабликами) Да, кораблики и еще что?

Дети: камешки

**Вос-ль:** А теперь подойдите ко мне и возьмите в одну руку камешек, а в другую – кораблик и встаньте на свои места.

**Вос-ль:** Ребята, скажите мне…камешек у нас какой? (высказывания детей: маленький, большой, красивый и т.д)

**Вос-ль:** А если мы сравним камешек и кораблик, то что у нас легче, а что тяжелее?

Дети: Камушек тяжелее

**Вос-ль:** Правильно! Конечно же камушек у нас тяжелее. А теперь давайте возьмем камешки в руку, потихоньку бросим их в наш прудик и посмотрим, что с ними будет.. (дети бросают камешки в воду)

**Вос-ль**: Ребят, что с камушками случилось?

Дети: Они утонули.

**Вос-ль:** Потому что камешки какие?

Дети:тяжелые

**Вос-ль:** Совершенно верно! Какие вы молодцы! А сейчас посмотрите все на меня…Наша тучка сегодня столько сюрпризов нам сделала, и она устала! Давайте и мы с вами немножечко отдохнем!

***Физминутка «Дождик»***

**Вос-ль:** А теперь давайте с вами пройдем к столу, возьмем наши кораблики и запустим их в воду.. посмотрим, что будет с ними. (дети запускают кораблики в таз с водой). Что стало с корабликами, ребята?

Дети: Они плавают

**Вос-ль:** Плавают, потому что они какие?

Дети: Легкие

**Вос-ль:** Дети, а теперь давайте с вами попробуем на наши кораблики подуть. Только подождите, не спешите… Дуть мы будем правильно. Мы вдыхаем воздух через нос, вот так, а на выдохе дуем на кораблик **(показываю детям).** Всем всё понятно? Давайте пробовать… (дети выполняют задание) И еще раз подуем… Посмотрите, ребята, отплыли кораблики?

Дети: Да

**Вос-ль:** Молодцы! Вы правильно подули на кораблики, и они почти поплыли. Здорово!

**Вос-ль:** Ребята, вы большие молодцы, но нашей тучке нужно улетать обратно на небо. Она хочет попрощаться с вами.

Тучка: До свидания, друзья! Я обязательно еще прилечу к вам в гости! До новых встреч!

**Вос-ль:** Ребята, скажите мне, а чем мы сегодня с вами занимались? Про что мы сегодня говорили с вами?

Что мы делали?

Кто был у нас в гостях?

Сегодня мы с вами узнали много интересного: вода необходима всему живому на Земле; вода не имеет запаха и цвета. Тяжелые камешки в воде тонут, а легкие кораблики – плавают.

Спасибо вам большое, ребята! Вы - большие молодцы!

**Самоанализ открытого занятия по познавательному развитию ( с элементами экспериментирования) во второй младшей группе «Волшебница вода»**

Баранова Екатерина Владимировна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Рп. Торбеево

Вашему вниманию было представлено познавательное занятие с элементами экспериментирования «Волшебница вода», разработано мной для детей 2 младшей группы.

При выборе темы занятия и материалов к нему, я опиралась на образовательную программу ДОУ, учитывала возрастные особенности детей.

**Цель:** Формировать у детей представления о свойствах воды.  
 **Задачи:**  
 **1. Образовательные:**

-познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах);  
 -уточнить представление детей о применении воды;  
 - активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

**2.Развивающие:** -развивать любознательность, речь, мышление, стремление экспериментировать, исследовать;

-развивать познавательный интерес, умение наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие связи между совершаемыми действиями.

**3. Воспитательные:** - воспитывать наблюдательность и положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности;

-воспитывать бережное отношение к воде.

Структура занятия соответствовала общепринятой, содержала 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. Каждый этап был направлен на решение поставленных задач (смотри конспект), с которыми, я считаю, справилась.

Первая часть включала организационный момент –- использовался образ «Тучки», художественное слово - для чего нам нужна вода, где можно встретить воду, проводилась беседа с элементами игры «Кому нужна вода?». Это послужило мотивацией для детей и эмоционально настроило их на продуктивную деятельность.

В основной части детям предлагались опыты, на которые они вместе с воспитателем находили ответы и делали соответствующие выводы. Предложенные опыты были доступны детям по сложности, что способствовало решению поставленных задач. Дети чувствовали себя «творцами», радовались, удивлялись. Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. В каждом моменте ООД я старалась (находясь рядом) незаметно направлять детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт, специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению, выразившийся в исполнении заданий разного уровня сложности с учётом уровня знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

Отбор речевого и дидактического материала проведён в соответствии с программным содержанием. Пособия были достаточного размера, яркие, красочные, подобраны на доступном для детей уровне.

Смена видов деятельности (опыты, экспериментирование, динамическая пауза), позволило не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей.

В заключительной части провела беседу с детьми в вопросно-ответной форме с целью обобщения и закрепления полученных знаний.

Наше общение проходило эмоционально спокойно, на занятии мы с детьми были партнерами.

Считаю, что поставленные мной цели и задачи выполнены.