**Передовой педагогический опыт**

**Тема:**

**«Физическое развитие детей в игровой деятельности»**

**воспитателя первой квалификационной категории**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка»**

**ОП «Детский сад «Красная Шапочка»**

**Байковой Валентины Николаевны**

**Идея опыта:** Развитие двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

**Цель:** Создание условий для физического развития детей средствами игровой деятельности**.**

**Задачи:**

1. Создать условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в двигательно-игровую деятельность;

2. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развитию физических качеств, потребности у двигательной активности детей в совместной организованной деятельности детей и педагога;

3. Обеспечить преемственность общественного и семейного воспитания в вопросах физического развития детей младшего возраста.

**Приемы:**

1. Подвижные игры

2. Сюжетно-ролевые игры

3. Музыкальные игры

4. Дидактические игры

5. Строительные игры

6. Познавательные игры

**Название проблемы**

Охрана, сохранение, укрепление и формирование здоровья детей дошкольного возраста.

**Условия возникновения проблемы**

Физическая культура – мощное средство для эффективной совместной работы всех специалистов ОУ по физическому развитию дошкольников. Формирование правильной осанки, двигательных навыков, координации движений, пространственного ориентирования, развитию физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы и др., а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражне­ниям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни.

**Актуальность и перспективность опыта**

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Для этого большое внимание с раннего возраста следует уделять формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений, пространственного ориентирования, развитию физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы и др., а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражне­ниям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни. Поэтому актуальным, на сегодняшний день становятся охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций орга­низма ребенка и его полноценное физическое развитие, которые являются не­отъемлемой частью педагогической работы в дошкольных учреждениях.

**Теоретическая база опыта**

На протяжении последнего пятилетия нас всех поражает грустная статистика частоты заболевания детей дошкольного возраста. Каждый третий имеет отклонения в физическом развитии. Конечно, причин тому много: и экологических, и социальных, и генетических, и медицинских. Одна из них невнимание взрослых к здоровью детей. А ведь взаимодействие различных движений в процессе физических упражнений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и ре­зультативность. Неразвитость моторной сферы ребенка может затруд­нять его общение с другими людьми. В движении заложены огромные возможности творческого, худо­жественного потенциала личности, поэтому использо­вание физических упражнений позволяет формировать у ребенка тру­долюбие, самостоятельность в выполнении работы, творческое отно­шение к делу. Произвольность и осмысление движений позволяют успешно овладевать учебными навыками.

Основными движениями, которые ак­тивно развивает педагог в процессе занимательной деятельности, образовательная область «Физическая культура», являются ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, бросание, ловля, метание, строе­вые упражнения, упражнения на равновесие. Они гармонизируют физи­ческое состояние человека, приводя в тонус различные группы мышц и обеспечивая нормальное функционирование всех систем организма.

**Новизна опыта**

Данный вид работы является новым в педагогической работе нашего ДОУ. Поэтому упорядоченный материал как теоретически, так и практически, будет хорошим методическим пособием для специалистов и педагогов ДОУ

**Технология опыта**

Регулярное проведение занятий с использованием подвижных игр, двигательных рассказов направленных на развитие двигательной активности детей, существенно влияет на улучшение физического развития старших дошкольников.

**Результативность опыта**

Мониторинг воспитанников в ходе наблюдения, анкетирования, анализа самостоятельно выполняемых упражнений детьми и проведенный анализ результатов позволяет говорить о целесообразности проведенной работы. То есть, при создании условий по формированию двигательной активности у дошкольников в процессе проведения подвижных игр, при целенаправленной и регулярной деятельности педагога по их развитию у детей дошкольного возраста гораздо быстрее достигается норма в физическом развитии, что ведет за собой качественный рост результатов обучения.

**Адресная направленность опыта**

Использование в процессе всех видов педагогической деятельности: в процессе НОД, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности дошкольников в условиях скоординированной работы всех специалистов МДОУ (инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель, воспитатель старшей и подготовительной к школе группы, старший воспитатель, старшая медицинская сестра).

**Список литературы**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М: Просвещение, 1998.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.:ВЛАДОС, 2001.
3. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
5. Интернет-ресурс.