**Приложение к опыту работы**

**Мероприятие в старшей группе**

**« Птичья столовая»**

**Цель:**

Вывесить кормушки, подкормить зимующих птиц, формировать знания о пользе птиц, которую они приносят человеку.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить детей с разными видами птиц;

- дать информацию о зимующих птицах.

Развивающие:

- развивать инициативу детей в природоохранной деятельности.

Воспитывающие:

-воспитывать умение работать в коллективе;

- воспитывать чувство понимания прекрасного, любви к природе, бережное отношение к птицам в разные времена года.

Демонстрационный материал**:  кормушки, корм, птицы**

**Ход мероприятия :**

**Педагог**: - Ребята, сегодня мы совершим путешествие по зимнему лесу.

Ребята, а для чего нужны птицы?

**Дети** - Создают красоту, являются санитарами леса, способствуют размножению растений.

**Игра “Кто больше знает зимних птиц”.**

**Педагог**:  Сказочно прекрасен лес в ясный день. Особенно когда вдруг блеснёт солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветках мы увидим необыкновенные цветы. Это птицы зимнего леса.

Ребята, мы сегодня поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму.

**Педагог:** Некоторых из этих птиц называют оседлыми. Это те, птицы которые круглый год находятся недалеко от своих гнёзд.

Вы наверняка много о них знаете и легко узнаёте птиц по описанию.

Игра **“Узнай птиц по описанию”.**

**Ребёнок:** Это маленькая подвижная птичка, с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями.

Клюв твёрдый к концу заостренный, (воробей)

**Педагог**:  Спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут лапку в пушистое оперенье своего брюшка. Воробьи чистоплотные постоянно охорашиваются, охотно купаются в снегу.

**Ребёнок:** Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса галстучек.  Крылья и хвост серые, спина жёлто-зеленая, а брюшко - жёлтое. (синица)

**Педагог:** Очень, подвижная птица. Перепархивая с одной ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держась на самых тонких ветках.

**Ребёнок**: Нарядная птица. У этой птицы верх головы, крылья, хвост чёрные, спинка голубовато- серая, брюшко - красное. Клюв короткий, толстый, чёрного цвета. (снегирь)

**Педагог:** У самочек наряд более скромный. Снегири держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка. С приходом темноты вся стайка улетает на кусты**.**

**Ребёнок:** У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела чёрный, на голове и шее белые пятна на сложенных крыльях белые полосы подхвостье и темя красные. (дятел)

**Педагог:** Чаще всего встречается большой пёстрый дятел. Он украшение нашего леса. Дятел труженик леса.

**Ребёнок:** Голова, крылья, хвост у этой птицы - чёрные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (сорока)

**Ребёнок:** Это небольшая птичка красного цвета, с крепкими лапами и характерным крестообразным клювом. (клёст)

**Педагог:** Клестов называют северным попугайчиком. Такое прозвище они получили потому, что подобно настоящим попугаям, искусно лазают по деревьям.

Молодцы, ребята, хорошо знаете птиц.

**Информация  о подкормке птиц.**

Ребята, а как вы думаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод? Почему?  (голод**)**

**Педагог:** Действительно для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы не успевают утомить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях, деревьев и на снегу затрудняют птицам добывать корм. В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна.

- А как можно помочь птицам?

**Ответы детей (изготовление кормушек, подкормка птиц)**

**Педагог:** Кормушки для птиц бывают самые разные.

- Ребята, а что нужно помнить, когда вы укрепляете кормушки?

Укрепляя не обламывать ветки, не повреждать стволы деревьев.

В кормушке не должно быть снега.

Не бросать возле кормушки пакеты, банки, в которых приносите корм.

Следить, чтобы корм в кормушке был постоянно.

Необходимо также знать, чем нужно кормить птиц.

Только ли зимой нужно кормить птиц?

А можно ли зимой птиц держать в клетках?

**Значение птиц.**

- Какую пользу приносят птицы садам, огородам, лесу?

Какую же пользу, приносят птицы человеку?

Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков, улиток.

Грач, следуя за плугом способен уничтожить за день 400 червей.

Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредителей.

Сова способна съесть за день 10 полевых, а сова съедает в год около 1200 грызунов.

А кукушка за лето съедает до 270 тысяч крупных гусениц.

Многие птицы - санитары. Вороны, галки, коршуны, сороки и некоторые другие, питаясь на свалках и помоях, способствуют оздоровлению местности.

А что же нужно знать?

Подходить к гнёздам птиц можно или нельзя? (нельзя)

**Педагог:** Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасаясь к нему, сразу не уходи. Иначе птицы – родители, могут навсегда, покинуть гнездо. Не разоряй птичьи гнёзда!

Ребята, есть очень красивые птицы. Их называют птицами - нарядницами. Они славятся не пением, а ярким, как у попугая, разноцветным оперением.

- Какие вы знаете птиц - нарядниц?

(щегол, жугонь-свиристель, снегирь, зеленушка.)

Есть птицы - певицы, которые славятся своим пением.

Каких птиц - певцов вы знаете?

**Отгадывание ребятами птиц,  загадок о птицах.**

Итог занятия**.**

Что понравилось вам?

Почему птицам нужно помогать зимой?

**Праздник для детей старшего дошкольного возраста «Экологический десант».**

**Ход праздника**

*Дети входят в зал, идут по кругу, звучит песня «Мы дети 21 века»* (Д. Дунаев)  
*(В середине зала построена ракета из модулей, на экране слайд «Звездное небо»)*  
**Ведущая:**  
Много людей на планете Земля  
Только нас манят иные края  
В космос далекий хотим полететь  
Чтобы узнать о нем и посмотреть.  
На космической ракете  
На далекие планеты  
С вами вместе полетим  
Как живут там, поглядим.  
*Начинаем отсчет 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- полетели!*  
Звучит музыка «Свет звезд» *(А. Рыбников)*  
*(Воспитатель выносит красную звезду, кладет в центр зала, на экране слайд «Планета Марс»)*  
**Дети:** Вижу красную звезду  
На посадку я иду.  
Вдалеке кто-то мигает  
Нас приветливо встречает.  
*(входит Робот под песню «Робот Бронислав» А. Пряжников)*  
**Ведущая:** Давайте встретим робота с красной планеты и погуляем по его планете, рассмотрим, что интересного здесь есть.  
*(Дети ходят как роботы)*  
*Игра «Роботы и звезды»*  
**Робот:**  
Приземляйтесь осторожней  
Шею здесь свернуть мы можем.  
Погубили всю планету  
Здесь нигде растений нету.  
**Ведущая:** Здравствуйте, а вы кто?  
**Робот:** Я - Робот Бронислав, с Красной планеты. Наши жители не следили за нашей планетой, и она стала непригодной для жизни. У нас всё вымерло и погибло, остался я один. А мне очень скучно.  
**Ведущая:** А мы тебе поможем!  
Мы с Земли тебе цветы  
Догадались привезти  
На Земле у нас цветы  
Небывалой красоты!  
*(на экране слайд «Цветы»)*  
*Исполняется музыкально – поэтическая композиция «Цветы»* *(девочки читают под легкую релаксационную музыку стихи о цветах и исполняют «Вальс цветов» на усмотрение музыкального руководителя)*  
**Ведущая:**  
Пусть цветы возьмутся за руки  
И сойдутся в хоровод  
Пусть планета цвета радуги  
Никогда не отцветёт!  
Этим цветам очень рада божья коровка *(на слайде божья коровка)*  
*Исполняется песня «Божья коровка»*  
**Ведущая:** Ой, смотрите, сколько жучков прилетело на эти цветы.  
*Исполняется песня «Веселый жук»* *(на слайде жучок)*  
**Робот:** Как красиво на моей планете! Теперь мне не будет скучно, я буду их поливать. До свидания, ребята *(уходит)*.

**Ведущая:** Скорей становитесь в круг, мы улетаем на новую планету.  
*Начинаем отсчет 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- полетели!*  
*Звучит музыка «Свет звезд»* *(А. Рыбников)*  
*(Воспитатель выносит желтую звезду, кладет в центр зала, на экране слайд «Планета Венера»)*  
**Дети:** Вижу жёлтую звезду  
На посадку я иду.  
Удивительный народ  
На планете здесь живёт!  
*(Вбегают две мусорные кучи, разбрасывают мусор, на слайде «Загрязненная планета»)*  
**Ведущая:** Кто это? Что здесь происходит?  
**Мусорные кучи:**  
Мы мусорные кучи, тра-ля-ля-ля-ля-ля!  
Дела идут всё круче тра-ля-ля-ля-ля-ля!  
Планету загрязняем тра-ля-ля-ля-ля-ля!  
Своё мы дело знаем тра-ля-ля-ля-ля-ля!  
**Ведущая:** А на вашей планете живут только мусорные кучи?  
**Мусорные кучи:** Да! Наша планета самая грязная, красивая такая!  
**Ведущая:** Начинаем очистку планету! Собрать весь мусор! *(дети собирают мусор)*  
Вот теперь другое дело! А теперь заселим жёлтую планету насекомыми. Я загадаю **загадки**, если отгадаете это насекомое, то оно будет жить на желтой планете.  
1. Нос долог, голос звонок.  
Кто его убьет, тот свою кровь прольет *(комар)*  
2. На лугах живет скрипач  
Носит фрак и ходит вскач *(кузнечик)*.  
3. Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик *(стрекоза)*.  
4. То погаснет, то зажжется  
Ночью в роще огонек  
Угадай, как он зовется  
Ну, конечно *(светлячок)*.  
5. Кто за печкою живет  
Спать мне ночью не дает? *(сверчок)*.  
6. Над цветком порхает, пляшет  
Веером узорным машет *(бабочка)*.  
7. Сок из цветов она берет  
И в сотах копит сладкий мед *(пчела)*.  
8. Шесть ног без копыт, летит и жужжит  
Упадет – землю роет *(жук)*.  
9. В лесу у пня суета и беготня  
Народ рабочий весь день хлопочет *(муравьи)*.  
10. Не моторы, а шумят  
Не пилоты, а летят  
Не змеи, а жалят *(осы)*.  
**Ведущая:**Молодцы, теперь эти насекомые будут жить на желтой планете!  
А сейчас для вас, мусорные кучи, ребята расскажут, как надо беречь этих насекомых.  
*Дети читают стихи* *(на усмотрение музыкального руководителя)*  
**Ведущая:**  
С насекомыми, ребята,  
Стали вы друзьями  
И про мошек и жуков  
Пойте вместе с нами.  
*Исполняется песня «Паучок»* *(на слайде паучок)*  
**Ведущая:** А теперь заселим желтую планету животными. Отгадайте **загадки**.  
1. Это очень ловкий зверек весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает *(белка)*.  
2. Летом этот зверь прижмется к земле, его не заметишь, потому что он серый. К зиме он одевается в белую, теплую шубу *(заяц)*.  
3. Бежит как-то этот зверь по лесу, вдруг из травы змея шипит. Зверь не испугался, да как схватит змею зубами. Змея хочет его укусить, да все на колючки натыкается *(ёжик)*.  
4. Много холмиков земляных в поле. А под ними ходы подземные прорыты. Пробирается зверь своим ходом. Сам маленький, мордочка хоботком вытянута, лапки будто вывернутые. Потому ими удобно землю рыть *(крот)*.  
5. Всю ночь он бегает по полям и лесам, ловит зайцев, лисиц, оленей и лосей *(волк)*.  
6. Зверь этот быстро бегает. Ест разные коренья, желуди и дикие яблоки *(кабан)*.  
7. Только созрели в поле хлеба, а воришка тут как тут. Наберёт, полон рот зерна, да еще и щеки раздуются *(хомяк)*.  
**Ведущая:** Начинаем заселять желтую планету животными!  
*Исполняются хореографические зарисовки:* *(на слайдах животные)*  
«Сова», «Сороконожка», «Черепаха» *(«Ку-ко-ша»)*  
*Исполняется песня «Маленький ежик»* *(М. Картушина, на слайде ежик)*  
**Ведущая:** Вот видите мусорные кучи, какую планету мы вам оставляем. Берегите её. До свидания! А нам пора возвращаться на Землю *(дети встают в круг)*.  
*Начинаем отсчет 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- полетели!*  
*Звучит музыка «Свет звезд»* *(А. Рыбников)*  
*(Воспитатель выносит синюю звезду, кладет в центр зала, на экране слайд «Планета Земля»)*  
**Дети:** Вижу синюю звезду  
На посадку я иду.  
А там меня встречают леса, река, поля  
Прекрасней нет планеты,  
Встречай меня Земля!  
*(Входит Березка)*  
**Березка:** Я – русская березка, очень рада вашему возращению. Мы очень многое делаем для своей планеты, но есть люди, которые её не берегут. Так давайте устроим очистку и нашей планеты Земля. Закроем глаза и отправим свои хорошие мысли…. подумаем, а что бы я сделал для своей планеты.  
*(дети садятся на ковер, закрывают глаза - релаксация)*.  
*Звучит музыка «Очистка планеты»* *(А. Рыбников)*  
*Ведущая спрашивает детей, о чём они подумали* *(ответы детей)*.  
**Березка:**  
Планета Земля щедра и богата  
Горы, леса и поля - дом наш, ребята.  
Развеем над ним и тучи и дым  
В обиду его никому не дадим!  
Беречь надо птиц, насекомых, зверей  
Давайте будем мы с вами добрей.  
Украсим всю землю садами, цветами  
Такая планета нужна нам с вами!  
Вы сегодня получаете удостоверение юного эколога! *(раздает удостоверение)*  
*Дети выходят из зала, звучит песня «День за днем»* *(А. Ермолов)*

**Консультация для родителей**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «АЗБУКА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ»**

* **Не ломайте ветки деревьев и кустарников!**  Лес – это верный наш

помощник в борьбе за урожай. Деревья хранят влагу, поддерживают полноводность наших рек, смягчают климат, останавливают жаркие пески, рост оврагов, являются могучими зелеными лабораториями, вырабатывающими кислород. Охрана леса – долг и обязанность каждого человека.

**Не повреждайте кору деревьев!**  Берегите лес! Раны на стволе дерева – двери

для проникновения и размножения множества вредителей и болезнетворных микроорганизмов.

**Не рвите бесцельно цветы!**  Срывая для букета самые крупные и красивые

цветы, мы уносим с луга самые лучшие семена, а из-за этого может исчезнуть луговая красота. Не рвите в лесу, на лугу, в поле большие охапки цветов! Для букетов хороши цветы, выращенные своими руками! Лекарственные растения – это общее достояние, наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Собирать растения нужно грамотно, со знанием дела.

**Не рвите бесцельно цветы!**  Не разрушайте муравейники! Муравьи –

санитары леса. Они разносят семена растений, рыхлят почву, спасают лес от пожара, уничтожают массу вредных насекомых.

**Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу.** Ловля их –

браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг – не луг.

**Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчел!**  Насекомые

опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг – не луг.

**Не ловите животных и птиц, не уносите их домой!**  Животные в природе –

не потерянные и не брошенные, они своей жизнью. Никто не создаст им необходимых условий для роста и развития, кроме родителей.

**Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки!** Ягоды –

источник  пищи не только для человека, но и для животных. Сбор ягод в букетики дорого обходится растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть.

**Не обрывайте ягоды дикорастущих растений бесцельно!**  Несъедобными

плодами бузины, рябины, крушины, жимолости кормятся птицы.

**Не сбивайте несъедобные грибы, ими лечатся животные!**  Мухоморы и

поганки нужны лесу: их грибница питает влагой и азотом корни деревьев, с которыми они растут рядом. Нужны грибы и животным, они ими лечатся.

**Не срывайте ради забавы одиночные грибы**!  Грибы не только украшают

лес, но необходимы ему. Кто будет жарить один гриб? Никто! Так зачем же срывать?

**Не собирайте березовый сок!**  Если поранить весной ствол березы, из него

начинает сочиться по каплям прозрачная, чуть сладковатая жидкость – березовый сок. Это вредно для дерева. Растение истощается, так как лишается своих запасов, необходимых для образования молодых побегов и листвы (сок несет питательные вещества для этих органов). Через ранку попадают микробы, которые вызывают различные заболевания дерева. Сама рана долго не заживает.

**Не уничтожайте дождевых червей!** Дождевые черви существенно улучшают

структуру и увеличивают пористость почвы.

**Не обрывайте в лесу паутину, не убивайте пауков!**  Много личинок,

гусениц  вредителей истребляют пауки.

**Не подходите близко к гнездам птиц и не разоряйте их!**  Птицы – враги

вредных насекомых. Они уничтожают их в огромных количествах, особенно в период выкармливания своих прожорливых птенцов.

**Не оставляйте после себя мусор!**  Отдыхая в лесу, помните, что вы

находитесь в гостях у природы. Всегда ли вы приводите в порядок то место, на котором отдыхали? Брошенная бумага разлагается в течении 2-х лет, консервная банка не менее – 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать сотни лет, так как нет бактерий, которые могут его разложить.

**Не разрешайте детям бегать, где попало!**  Оставляйте нетронутые островки

природы!

**Не разводите в лесу костров, будьте осторожны с огнем!**  Большой вред

лесу причиняют костры. Непогашенный костер может стать причиной страшного бедствия – лесного пожара, Если пламя находится поблизости от стволов деревьев, оно сильно их нагревает. Высокая температура вызывает гибель дерева. Огонь отпугивает зверей, птиц.

* **Не устраивайте новых кострищ, пользуйтесь старыми!**  В тех местах, где

разведение костров разрешено, новый костер, как правило, разжигают на старом месте, чтобы причинять наименьший вред лесу. Чтобы восстановить травяной покров полностью нужно 15-20 лет.

**Не бросайте банки, бутылки в лесу, уносите их с собой!**  Брошенные

осколки банок, бутылок способны, как мины, «срабатывать» даже через 1000 лет. Сколько уже людей получили травмы из-за стекол, которые прорезают обувь? В солнечную погоду осколки стекол способны сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар. 

***Памятка для родителей***

**«Экологические игры**

**с ребенком»**

**Игра «Цепочка».**  Вы  называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из  признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

*Например, объект живой природы  «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.*

**Игра «Да» или «нет».**   На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

**Игра «Ассоциации».** В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним  словом, прозвучавшим в игре.  Таким образом, в игре  выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

**Игра «Четвёртый лишний».**  Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

**Игра «Вершки-корешки».**   Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

**Игра «Береги природу».** Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо,  например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

**Игра «Я знаю».**   Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей»  и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень).  Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Игра «Птица, рыба, зверь».** Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

**Игра «Земля, вода, воздух».**  Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «орел». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» -  ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

**Игра «Летает, плавает, бегает».**  Родитель  называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик», ребёнок  прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

**Игра «Скорая помощь» (экологическая игра на природе)**

Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

Игровая задача: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

Ход игры: ребенок (дети) обходят какой – либо участок с растениями — «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

**Проект: «Мы и деревья»**

**Возраст:** старшая группа (5-6 лет).  
**Вид проекта:** информационный, практико-ориентировочный.  
**Участники:** воспитатели, дети старшей группы (возраст 5-6 лет), родители воспитанников.  
**Продолжительность:** средней продолжительности.  
**Цель:** формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологической деятельности и чувств.  
**Задачи:**  
• Научить детей узнавать и различать деревья ближайшего окружения по внешним признакам;  
• Углубить знания о значении деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека;  
• Вовлечь детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе;  
• Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за её сохранность;  
• Продолжить знакомство со стихами, песнями, загадками и рассказами о природе;  
• Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту и многообразие;  
• Способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.  
**Актуальность.**  
В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Потерялся непосредственный контакт с природой, люди берут от неё всё, ничего не давая взамен. Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться. Решая различные познавательно – практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, практически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства. Дошкольные учреждения как раз и призваны сыграть в этом важнейшую роль, обеспечив полноценное физическое, психическое и духовное развитие, став одновременно и просветительскими центрами для родителей.  
**Суть моего проекта заключается в том**, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к зелёным насаждениям. Углубить их знания о значении деревьев в жизни людей. Любое общение с природой должно способствовать расширению кругозора, становлению духовно – нравственных черт личности, формированию чувства ответственности за судьбу природы – обязательного условия обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом.  
**Гипотеза.**  
Представления детей о взаимосвязи живой природы и человека сформируются при условии, если будет осуществляться система работы по экологическому воспитанию с использованием наблюдений, дидактических сюжетно – ролевых игр, занятий по ИЗО, практического взаимодействия с окружающей средой. Только активное участие каждого из нас в деле охраны окружающей среды, потребность посадить хотя бы одно дерево будет способствовать тому, что в душе не останется места равнодушию и жестокости. Мир будет спасён.  
**Ожидаемый результат:**  
• Повышение уровня экологической грамотности детей;  
• Формирование осознанной потребности в общении с природой;  
• Создание экологически – развивающей среды на участке детского сада;  
• Создание художественно – эстетической среды;  
• Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека;  
• Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности;  
• Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.  
Взаимодействие участников проекта.  
Этапы работы над проектом.  
Этапы:  
- Деятельность педагогов;  
- Деятельность детей;  
- Деятельность родителей.  
**Подготовительный этап.**  
Подбирают материал, оборудование, художественную литературу, иллюстрации. Продумывают ход бесед, организации и проведения игр, наблюдений, экскурсий, занятий. Диагностическое обследование. Знакомятся с литературой, участвуют в играх, наблюдениях. Рассматривают стихи, загадки. Помогают педагогам в подборе необходимого материала, пополняют развивающую среду.  
Постановка проблемы (погружение в проблему). Формируют проблему: «Знаете ли вы, что если не охранять, не беречь всё живое, то деревьев будет меньше, воздух будет загрязнён, труднее будет дышать, наше здоровье не будет крепким. Чтобы этого не случилось, давайте посадим деревья, понаблюдаем за их ростом, попробуем стать защитниками нашей природы». Входят в проблему, принимают задачи. Входят в проблему, принимают задачи.  
**Практическая деятельность.**  
Проводят совместную работу с детьми, включающую наблюдения за жизнью деревьев, проведение исследований (корни, ветки, почки, листья, цветение, семена, почва, свет). Сочетают деятельность с рисованием, аппликацией, оригами, играми. Участвуют в трудовой деятельности: посадка саженцев, создание условий для их роста. Формируют элементарные навыки туризма, закрепляют правила поведения в природе во время экскурсий. Играют в различные игры, разучивают стихи, загадки, лепят, рисуют, конструируют. Участвуют в экскурсиях, беседах, в посадке саженцев деревьев, уходе за ними, сборе семян, листьев для изготовления гербария. Продолжают пополнять развивающую среду, участвуют в сборе семян и листьев деревьев, изготовлении гербария, помогают детям определить последовательность работы.  
**Заключительный этап.** Проводят анализ и обобщение результатов работы. Закрепляют знания детей. Проводят диагностическое обследование. Разрабатывают рекомендации воспитателям. Планируют новые направления проектной деятельности в ДОУ. Изготавливают поделки для выставки из природного материала. Составляют гербарий листьев. Принимают участие в подготовке новых проектов.  
**Игровая деятельность:**  
***1. Дидактическая игра «Сравни»***  
**Цель:** каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим  
Педагог побуждает детей завершить начатые предложения, использовав для этого сравнительные обороты.  
***Например:***  
Листья у калины осенью как ... (Золото, солнышко)  
Калиновые ягодки блестящие, как ... (Бусы, драгоценные камни)  
Калина хороша, как ... (Красивая девушка, красавица, царевна)  
Воспитатель. Молодцы. Полюбуемся прекрасной калиной. Как мы назовем калину ласково, нежно? (Калинка)  
Калину издавна считают символом нашего родного края. Ее красными гроздьями украшают караваи, которые подают дорогим гостям, калину мастерицы вышивают на праздничных скатертях.  
***2. Дидактическая игра «Узнаю деревце»***  
**Цель:** учить находить дерево по описанию.  
Взрослый предлагает детям назвать деревья, о которых он спрашивает.  
Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка)  
Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена)  
Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб)  
С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы)  
Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)  
***3. Дидактическая игра «Зеленый мир»***  
Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.  
У какого растения есть ствол? (У дерева)  
Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава)  
На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках)  
А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним)  
На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах)  
Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок)  
Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем)  
Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)  
***4. Дидактическая игра «Что лишнее».***  
**Цель:** дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).  
**Подвижные игры на участке:**  
***5.«Найди свое дерево».*** **Цель:** Для проведения игры нужно участие нескольких детей. Прежде чем начать игру, поговорите с детьми о деревьях, как выглядят разные деревья, чем они отличаются друг от друга (ствол, форма листьев, цвет и толщина ствола, веток и т.д.) Разделите детей на несколько групп, каждая становится у определенного дерева. Обратите внимание детей на то, у какого дерева они стоят, попросите назвать его. Затем по вашему сигналу все разбегаются в разные стороны. Когда взрослый произнесет: «Найди свое дерево!», дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.  
**Наблюдения и исследовательская деятельность.**  
**1.**Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе.  
Цель: учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.  
**2.** Исследование дерева.  
Цель: учить определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам.  
**Художественно-продуктивная деятельность.**  
***Выставка:***  
«Лесные скульпторы», «Деревце за деревце», «Портрет семьи дерева», «Соседи дерева», «Осенняя березка» – рисование, аппликация: «Декоративное панно из осенних листьев», панно «Дерево жизни», лепка: «Кисть рябины».  
***Чтение художественной литературы:***  
1. «Зеленая страна» Е. Серова.  
Цель: прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.  
2. «Мудрость дерева» А. Лопатина.  
Цель: воспитывать уважение и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них.  
3. «Жизнь дерева» А. Лопатина.  
Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям.  
**Организованная деятельность:**  
***Беседа «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?».***  
**Цель:** Выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о берёзе в частности. Углубить интерес к берёзе, подвести к мысли, что берёзе хочется дружить с людьми.  
1. Чем деревья отличаются от других растений?  
2. Какие деревья вы знаете?  
3. Деревья - живые? Почему вы так считаете?  
4. Много ли деревьев растёт около детского сада? Как они называются?  
5. Много ли деревьев растет около вашего дома? Как они называются?  
6. Кто сажает деревья? Для чего?  
7. Как называют лес, в котором растут одни берёзы?  
8. Где деревьям лучше - в лесу или в городе?  
9. Как можно определить возраст берёзы?  
10. Помогали вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.  
11. Давайте представим, что деревья исчезли. Что произойдёт на Земле? А почему деревья могут исчезнуть?  
**Экологические наблюдения.**  
**Цель** – сформировать представление о животных и растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе. Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, наблюдая за растениями можно выделить интересные сведения об их названиях, классификации (дерево, кустарник), о внешним виде, назначении, условии их роста; дерева, как места обитания и пищи для птиц; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека, как человек помогает растениям; правила поведения в природе. Экологические знания являются основой экологического сознания через приобщение детей к практической деятельности.  
**Экологические экскурсии.**  
**Цель** – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.  
Содержанием экскурсий может стать обследование ближайшей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, экологической обстановке, наличии растений. Во время экскурсий можно собирать природный материал для коллекций. Результаты оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.  
**Коллекционирование.**  
Составление коллекций природного материала и гербариев способствует привлечению внимания детей к окружающему миру. Оно не должно приносить вреда природе. Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах края, об их использовании, может лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.  
**Уроки доброты**.  
**Цель** – Развивать интерес к природе, формировать положительное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней, воспитывать чуткость и чувство сопереживания. Тематика уроков доброты может быть разнообразной. Проводятся как индивидуально, так и группой детей.  
**Полученный результат:**  
**В ходе работы над экологическим проектом «Деревья вокруг нас»:**  
• у детей возрос интерес к природе ;  
• закрепились и уточнились знания о деревьях и кустарниках ;  
• появилось желание больше узнать о деревьях ;  
• сформировалось доброжелательное отношение ко всему живому;  
• возросла умственная и речевая активность;  
• дети научились самостоятельно делать выводы;  
• сформировался эстетический вкус;  
• знания и впечатления они использовали на практике и изо деятельности.

**ФОТО ПРИЛОЖЕНИЯ**



 

 

**** ****

 

